

le **FUTUR DE L'APPRENTISSAGE**

Les grandes tendances qui façonnent l'éducation d'aujourd'hui

Méthodologie

Étude : En partenariat avec [Angus Reid Group](#), Bureau en Gros a mené une enquête auprès de parents et d'enseignants canadiens afin de comprendre les perceptions, les priorités et les défis actuels en matière d'apprentissage et d'études de la génération actuelle d'enfants.

Échantillon : L'échantillon du sondage était composé de parents (ayant des enfants âgés de 6 à 17 ans) et d'enseignants (au primaire et au secondaire) :

- Parents : n = 1 020
- Enseignants : n = 419

Période : Du 23 mai au 2 juin 2023.

Remarques sur le rapport : Tout au long de ce rapport, les résultats sont ventilés selon les parents et les enseignants, et par groupe d'âge des enfants :

Parents (ayant un ou plusieurs enfants âgés de 6 à 17 ans) :

Parents de jeunes enfants (6-11 ans)

Parents d'enfants plus âgés (12-17 ans)

Enseignants (au primaire et au secondaire) :

- Enseignants au primaire
- Enseignants au secondaire

Participation des parents à l'apprentissage de leur enfant

Principaux résultats – Participation des parents à l'apprentissage

1

Les enfants ont besoin de plus de soutien. Les deux tiers des enseignants (66 %) et près de la moitié des parents (45 %) affirment qu'il faut participer davantage à l'éducation et au perfectionnement des enfants que par le passé.

2

Le manque de temps est un obstacle majeur qui empêche les parents de s'impliquer davantage dans les études de leurs enfants. La moitié (48 %) des parents indiquent que le manque de temps constitue un défi auquel ils sont confrontés lorsqu'il s'agit d'aider leurs enfants dans l'apprentissage, en particulier ceux qui ont des enfants plus jeunes (57 %).

3

Les parents réduisent le temps qu'ils consacrent à l'aide à l'apprentissage de leurs enfants à l'aube de l'adolescence, mais les enseignants ne pensent pas nécessairement que ce soit une bonne idée. Les parents passent en moyenne 1,1 heure de moins par semaine à aider leurs enfants plus âgés ou adolescents qu'ils le font avec leurs enfants plus jeunes, tandis que les enseignants estiment que les deux groupes d'âge ont besoin d'un peu plus de trois heures d'implication parentale par semaine.

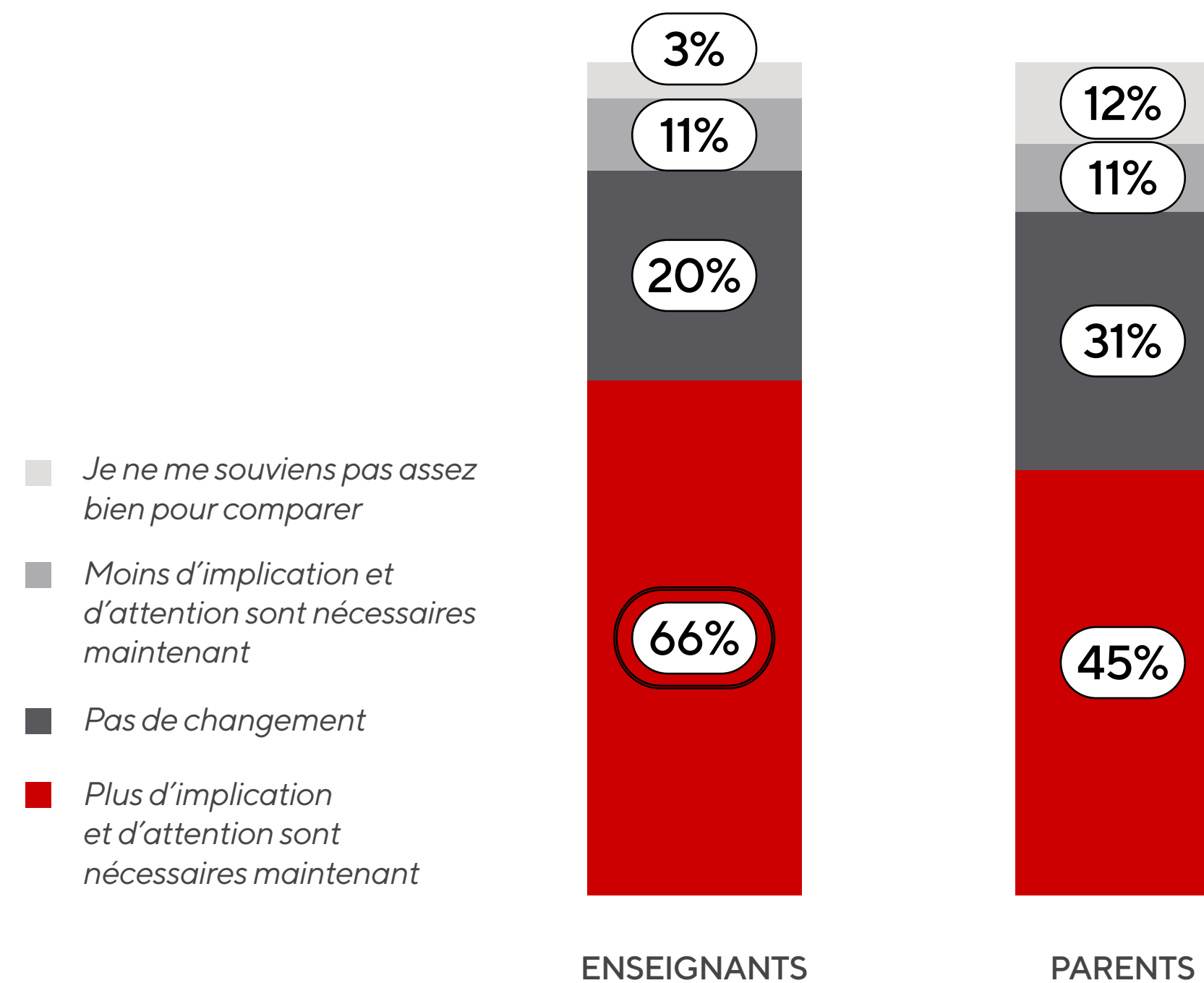
4

Les parents constatent que les priorités et les exigences en matière de préparation à la vie adulte des enfants d'aujourd'hui ont changé : l'apprentissage en dehors de la salle de classe et la recherche de compétences dans lesquelles les enfants peuvent exceller de manière unique sont plus importants. La plupart des parents (66 %) estiment que l'apprentissage en dehors de la salle de classe est plus important aujourd'hui que par le passé, de même que l'acquisition par les enfants des compétences et des aptitudes particulières dans lesquelles ils excellent (65 % des parents).

Deux tiers des enseignants affirment qu'il est nécessaire d'impliquer davantage les parents dans les études des enfants, aujourd'hui comme hier.

Les parents constatent également ce besoin accru d'implication, bien que dans une moindre mesure que les enseignants — un peu moins de la moitié des parents déclarent que leurs enfants ont besoin de plus d'attention et d'implication qu'ils n'en avaient à leur âge.

L'implication des parents est nécessaire à la réussite scolaire
Aujourd'hui par rapport à l'époque où les parents et les enseignants étaient en âge scolaire



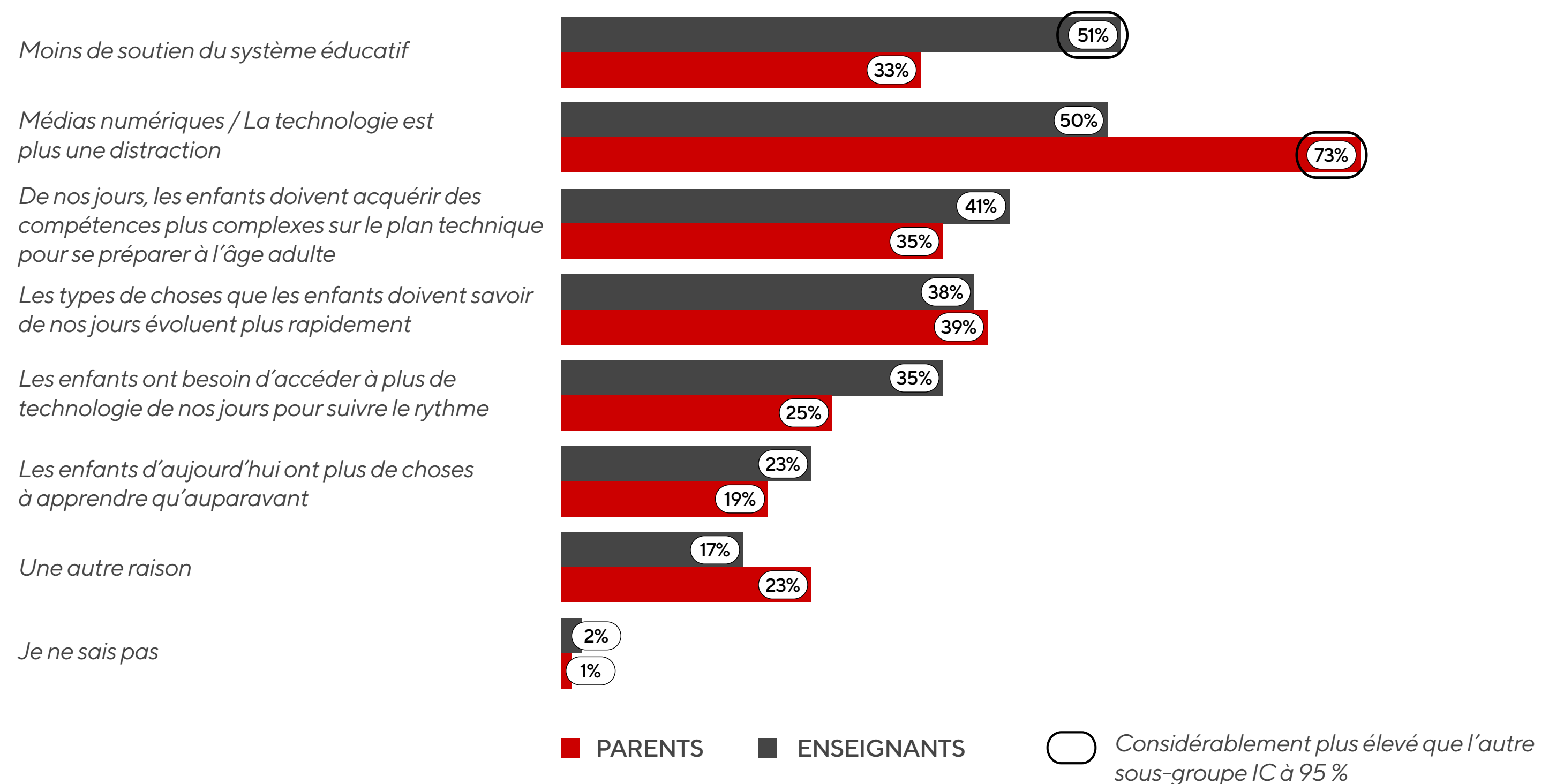
Les parents et les enseignants de jeunes enfants et d'enfants plus âgés ou adolescents sont **tout aussi enclins** à dire qu'une plus grande implication des parents est nécessaire de nos jours.

○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Les enseignants soulignent en grande partie que le manque de concentration accrue serait la cause du besoin d'une plus grande implication des parents.

Les parents et les enseignants ont des opinions différentes quant à la cause de ce besoin accru d'implication des parents dans les études des enfants aujourd'hui — la plupart des enseignants pointent du doigt les médias et les technologies numériques qui distraient les enfants, tandis que les parents considèrent que la cause principale est le manque de soutien du système d'études, ainsi que les médias et les technologies numériques.

Raisons pour lesquelles il faut s'impliquer davantage dans les études de l'enfant
Aujourd'hui par rapport à l'époque où vous étiez en âge scolaire



Les parents accordent moins de temps à l'apprentissage et aux études de leurs enfants plus âgés et de leurs adolescents.

Les parents d'enfants plus âgés ou d'adolescents passent en moyenne 1,6 heure à les aider dans leur apprentissage et leurs études, par rapport à 2,7 heures en moyenne accordées aux enfants plus jeunes. Près de la moitié des parents d'enfants plus âgés ou d'adolescents consacrent chaque semaine une demi-heure ou moins à l'apprentissage de leurs enfants.

Temps consacré pour aider l'enfant dans son apprentissage dans ses études

Nombre moyen d'heures par semaine

2,1

Moyenne des heures par semaine consacrées à aider son enfant dans son apprentissage

2,7

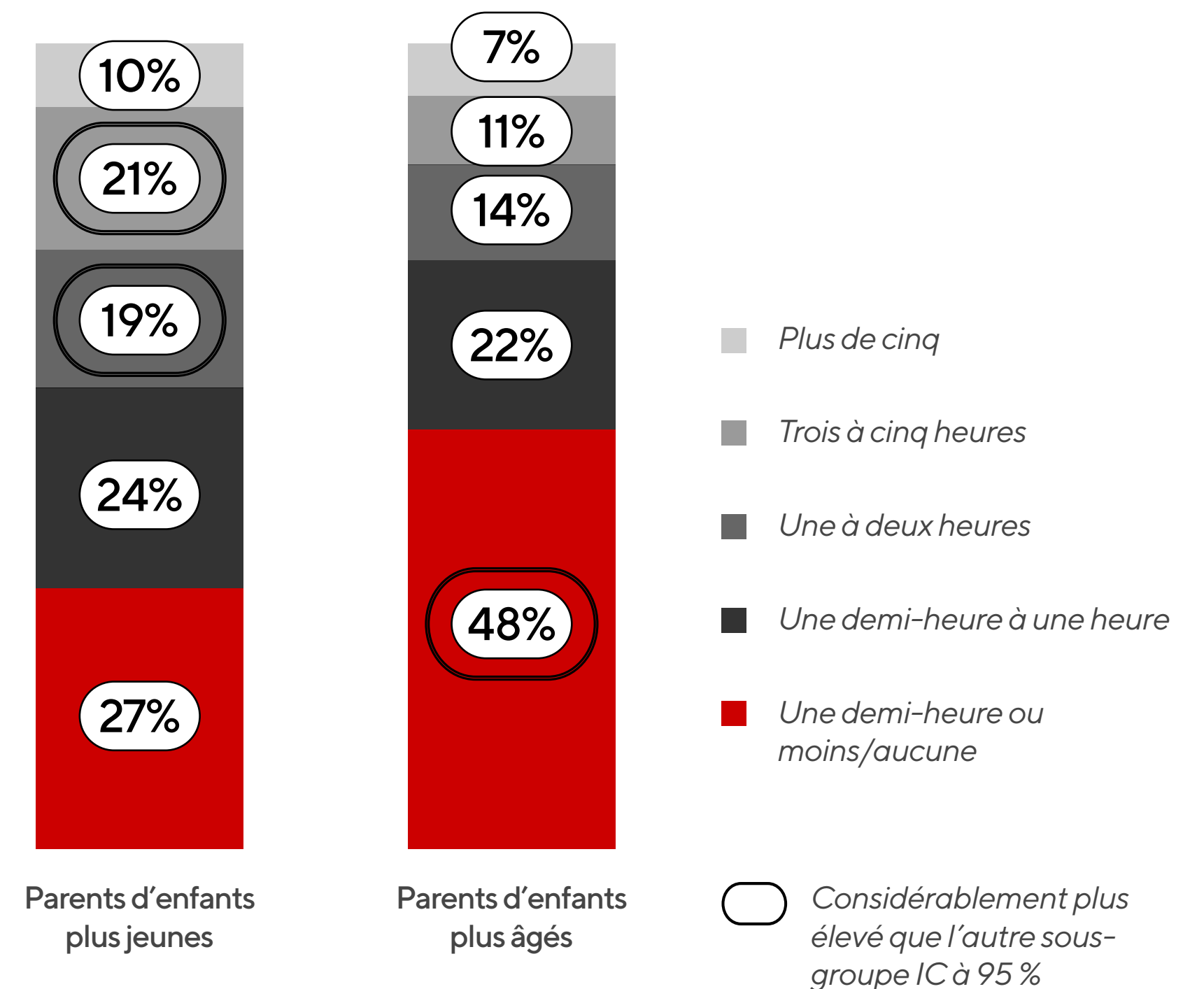
Nombre d'heures par semaine consacrées aux enfants plus jeunes

1,6

Nombre d'heures par semaine consacrées enfants plus âgés

Les **parents au foyer** (3,3 heures en moyenne) et les parents dont les enfants sont **kinesthésiques** (2,7 heures) passent beaucoup **plus de temps par semaine** à aider leur enfant à apprendre.

Temps consacré actuellement pour aider son enfant
Heures par semaine



Les parents participent beaucoup plus à l'apprentissage et aux études lorsque leurs enfants sont plus jeunes que lorsqu'ils sont plus grands.

En même temps, la plupart des parents discutent régulièrement avec leurs enfants de ce qu'ils ont appris ou vécu à l'école, et cela se poursuit généralement à l'adolescence. Ce que les parents ont tendance à faire de moins en moins lorsque leurs enfants grandissent, c'est de les aider à étudier et à faire leurs devoirs, ou de les vérifier.

Actions entreprises pour aider l'enfant dans ses études et son apprentissage

Discuter de ce qu'ils apprennent / vivent à l'école

73%

Les aider activement à faire leurs devoirs ou à étudier pour un examen

36%

Vérifier les devoirs une fois qu'ils sont terminés

34%

Communiquer avec le(s) professeur(s) de l'école de l'enfant pour coordonner comment je peux soutenir l'apprentissage de mon enfant

30%

Les faire travailler avec des ressources d'apprentissage en ligne

15%

Faire du bénévolat / participer aux activités de l'école

14%

Les inscrire à des cours en dehors de l'école

11%

Les faire travailler avec des tuteurs

11%

■ PARENTS

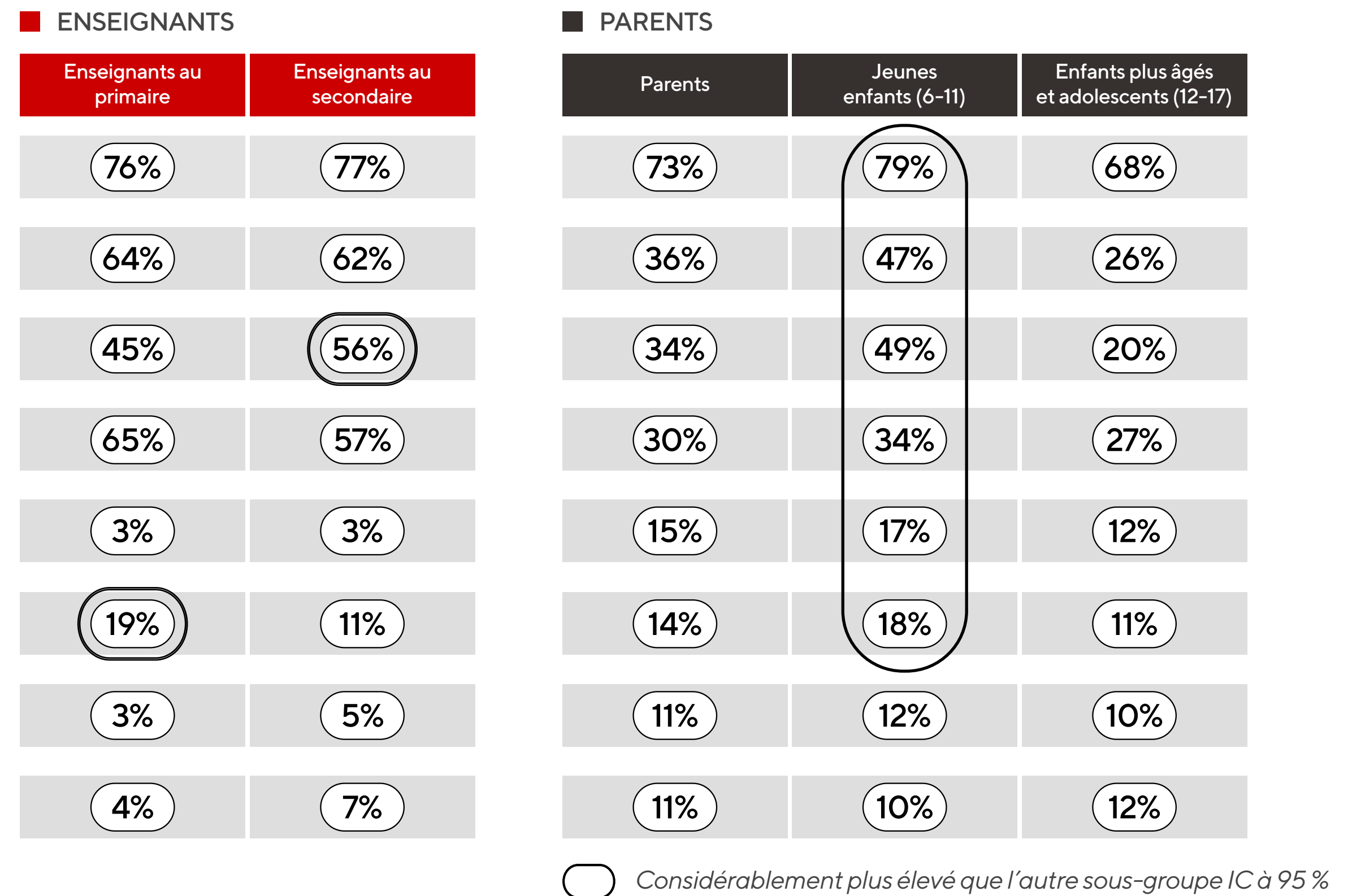
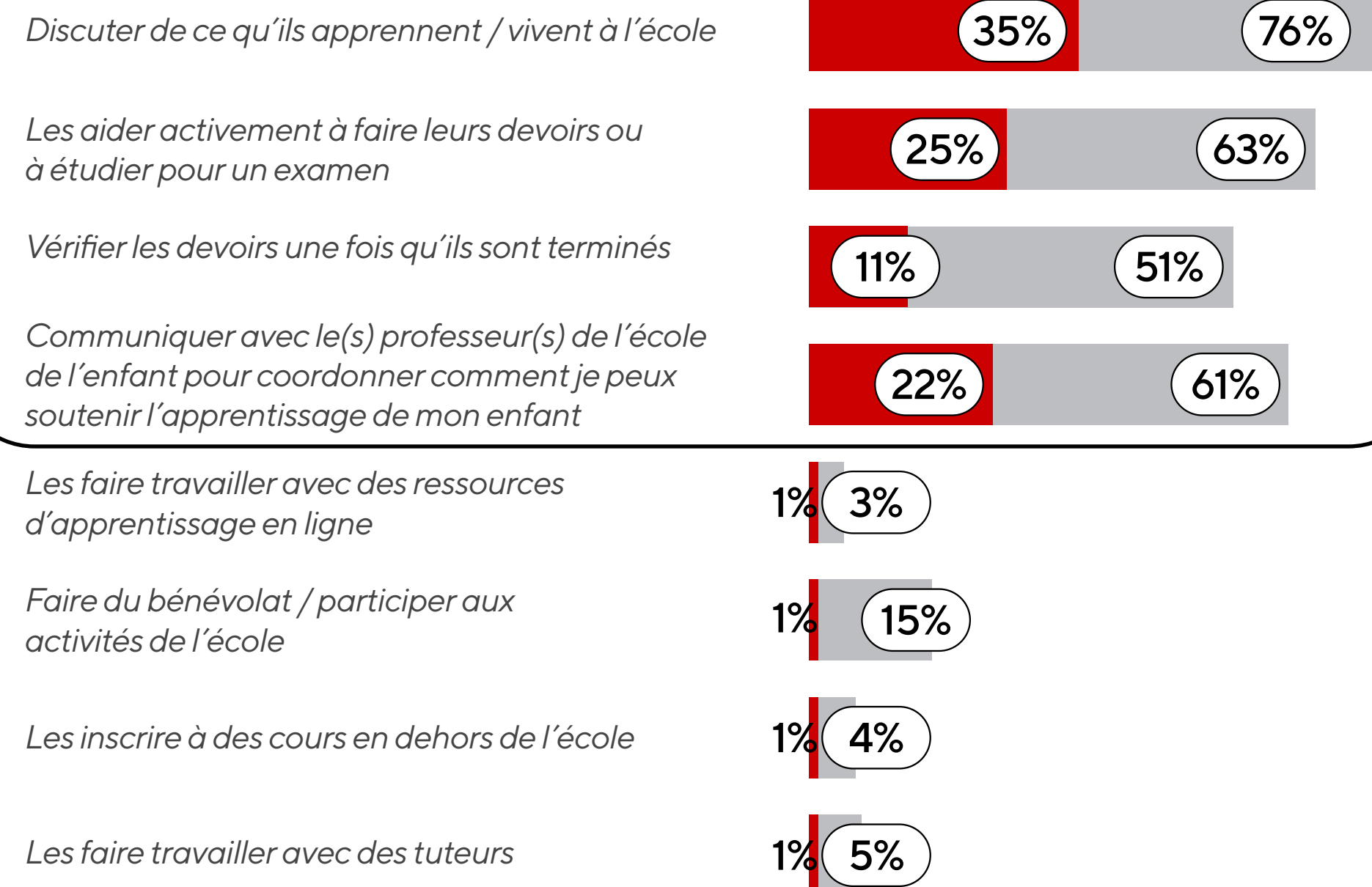
	Jeunes enfants (6-11)	Enfants plus âgés et adolescents (12-17)
Discuter de ce qu'ils apprennent / vivent à l'école	79%	68%
Les aider activement à faire leurs devoirs ou à étudier pour un examen	47%	26%
Vérifier les devoirs une fois qu'ils sont terminés	49%	20%
Communiquer avec le(s) professeur(s) de l'école de l'enfant pour coordonner comment je peux soutenir l'apprentissage de mon enfant	34%	27%
Les faire travailler avec des ressources d'apprentissage en ligne	17%	12%
Faire du bénévolat / participer aux activités de l'école	18%	11%
Les inscrire à des cours en dehors de l'école	12%	10%
Les faire travailler avec des tuteurs	10%	12%

○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Les enseignants considèrent qu'il est important que les parents parlent à leurs enfants de ce que ceux-ci vivent à l'école, ce que la plupart d'entre eux font régulièrement.

Par ailleurs, l'aide active à l'apprentissage et aux devoirs manque de la routine des parents, en particulier de ceux ayant des enfants plus âgés ou des adolescents. La plupart des enseignants classent cet aspect parmi les choses les plus importantes que les parents peuvent faire pour aider leur enfant, bien qu'une minorité de parents le fasse régulièrement.

Les moyens les plus efficaces d'aider son enfant dans l'apprentissage

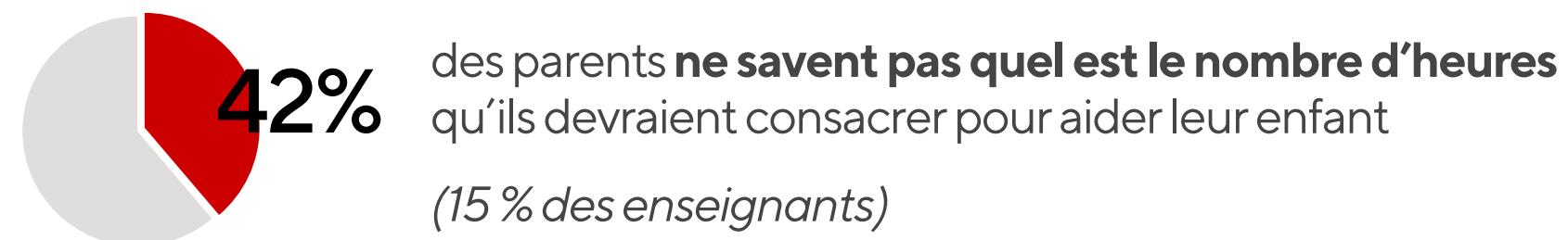
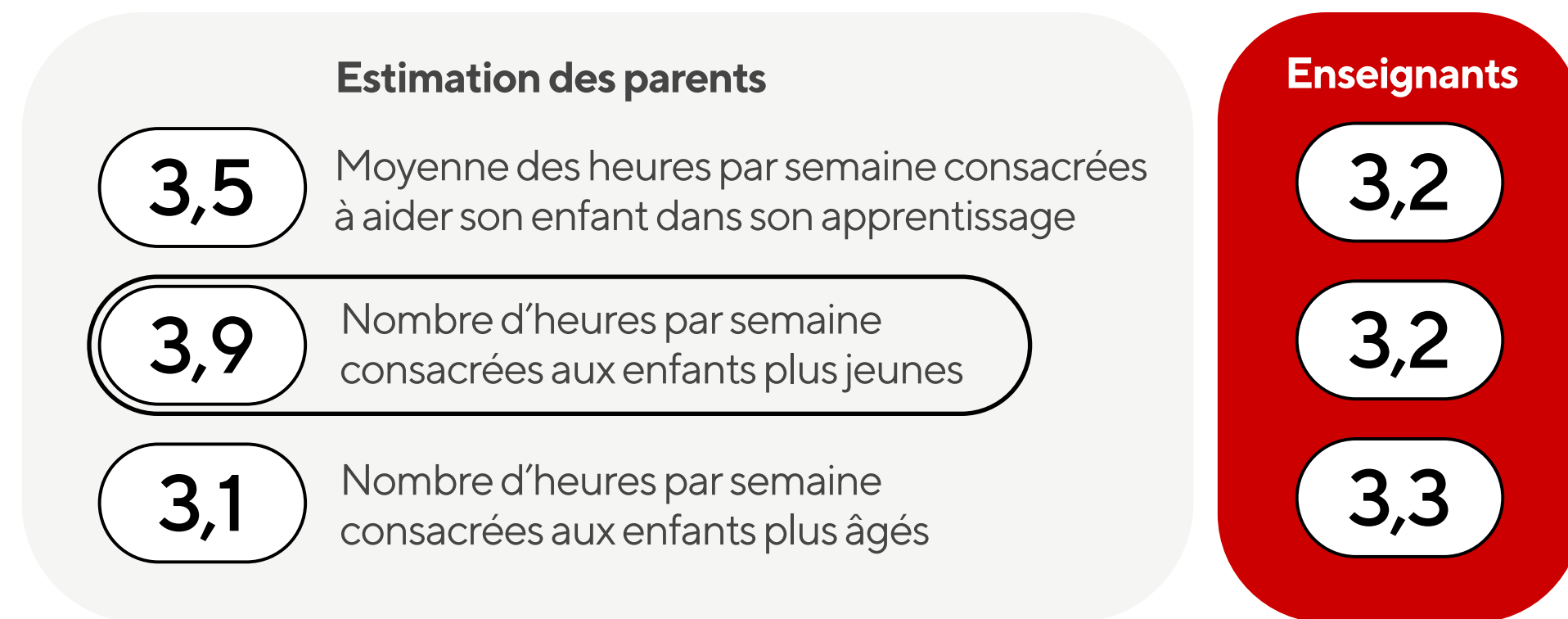


Alors que les parents estiment que moins de temps soit nécessaire pour aider les enfants plus âgés et les adolescents dans l'apprentissage et les études, les enseignants affirment que le temps nécessaire est le même pour les deux groupes d'âge.

Les enseignants estiment que les parents devraient consacrer un peu plus de trois heures par semaine à aider leurs jeunes enfants et leurs enfants plus âgés dans leur apprentissage. Par ailleurs, deux parents sur cinq ne savent pas combien de temps ils devraient consacrer à aider leur enfant dans l'apprentissage.

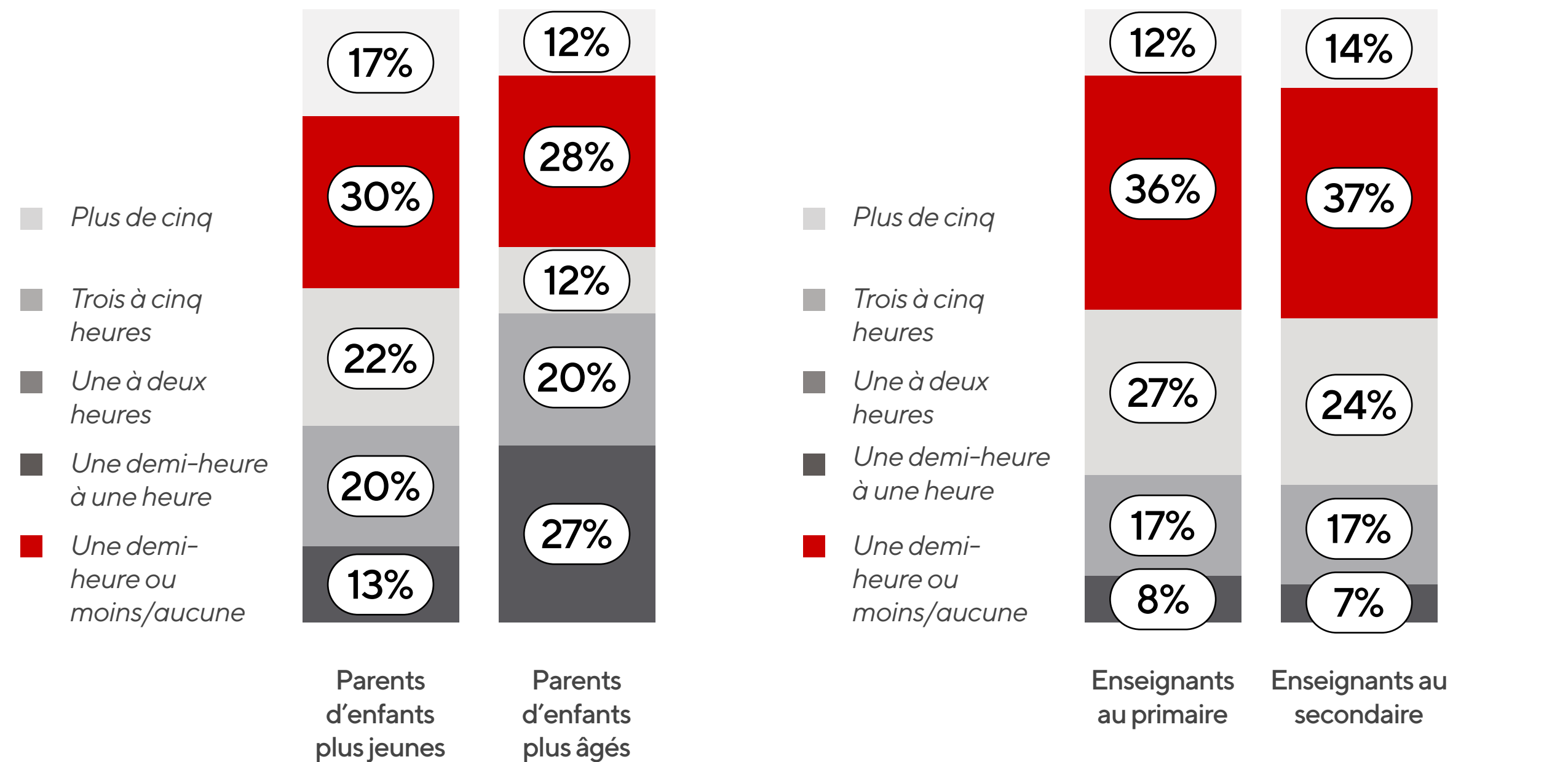
Nombre optimal d'heures à consacrer pour aider l'enfant

Nombre moyen d'heures par semaine, parmi ceux qui peuvent en faire une estimation



Nombre optimal d'heures disponibles pour aider l'enfant

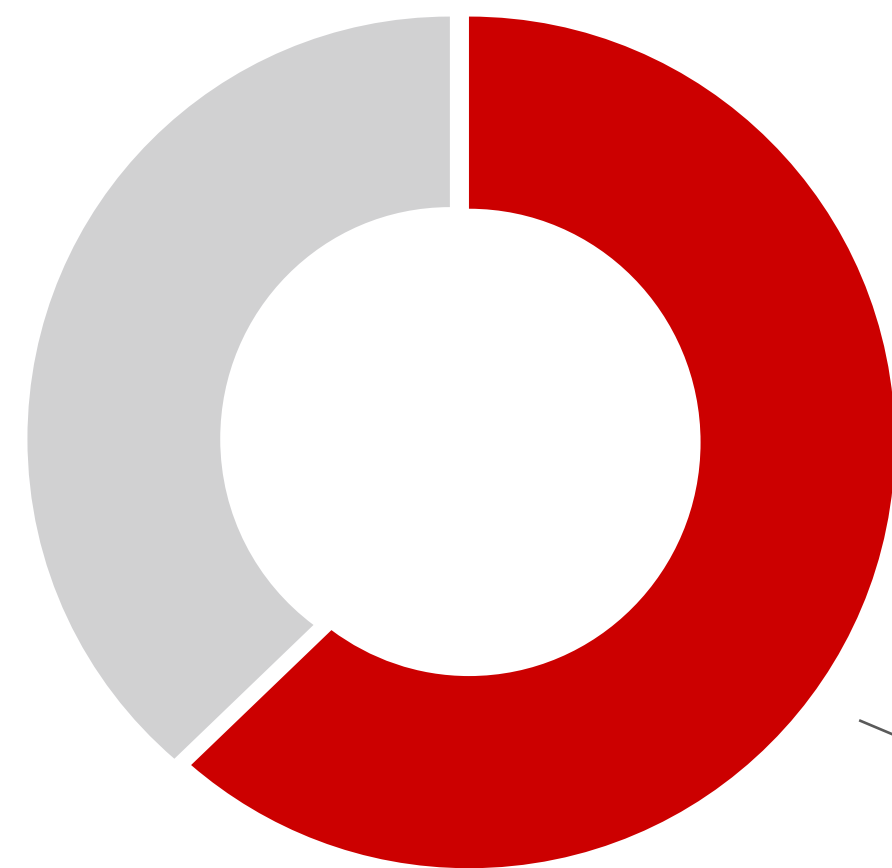
Parmi les parents et les enseignants qui peuvent en faire une estimation



○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Plus de la moitié des parents aimeraient aider davantage leurs enfants dans leurs études, mais manquent de temps ou de ressources.

Le plus souvent les parents aimeraient faire du bénévolat ou participer à des activités scolaires, surtout les parents de jeunes enfants.



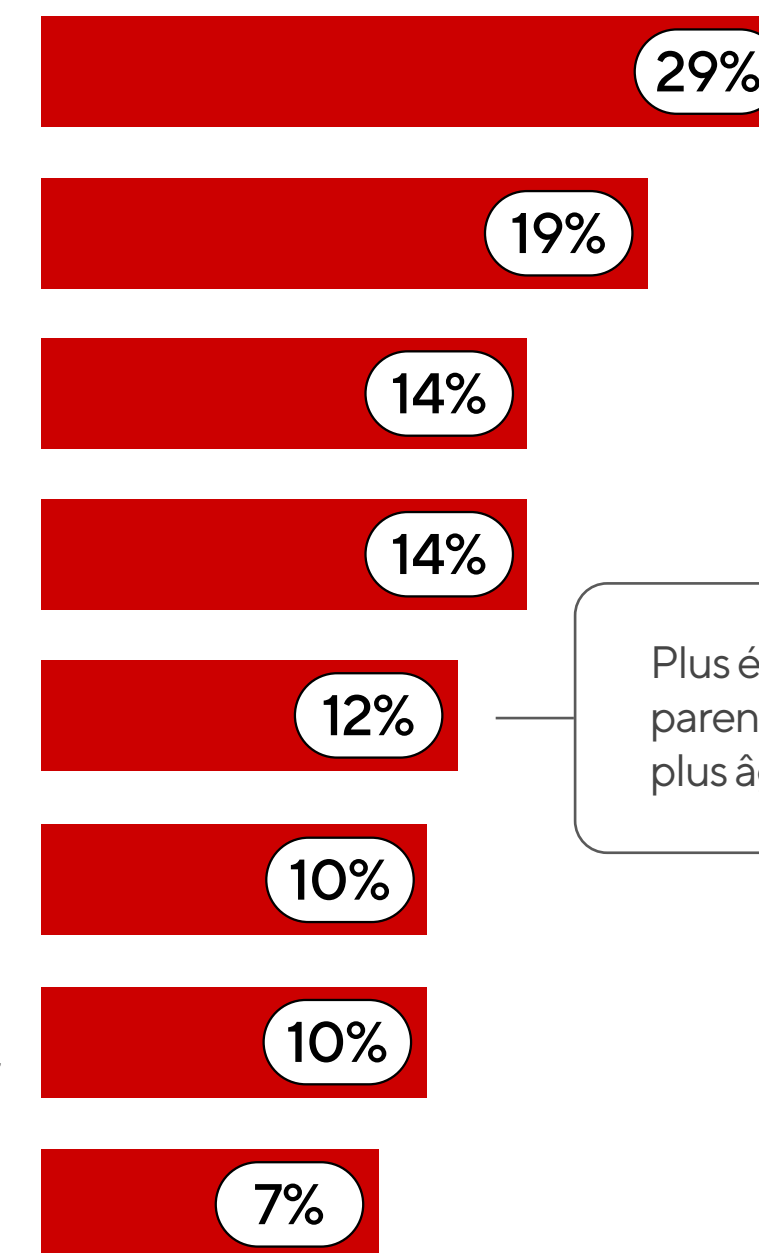
59%

des parents aimeraient en faire plus, mais **n'ont pas assez de temps ou de ressources**

Les parents des familles monoparentales (62%) et des familles où les deux parents travaillent (61%) sont nettement plus nombreux à penser qu'ils pourraient faire plus s'ils en avaient le temps. Moins de la moitié des parents dont le partenaire reste à la maison (44%) sont de cet avis.

Ce qu'ils aimeraient faire, mais manquent de temps Parmi les parents

- Faire du bénévolat / participer aux activités de l'école*
- Les faire travailler avec des tuteurs*
- Les aider activement à faire leurs devoirs ou à étudier pour un examen*
- Les faire suivre des cours en personne en dehors de l'école*
- Vérifier les devoirs une fois qu'ils sont terminés*
- Les faire travailler avec des ressources d'apprentissage en ligne*
- Communiquer avec le(s) professeur(s) de l'école de l'enfant pour coordonner comment je peux soutenir l'apprentissage de mon enfant*
- Discuter de ce qu'ils apprennent / vivent à l'école*



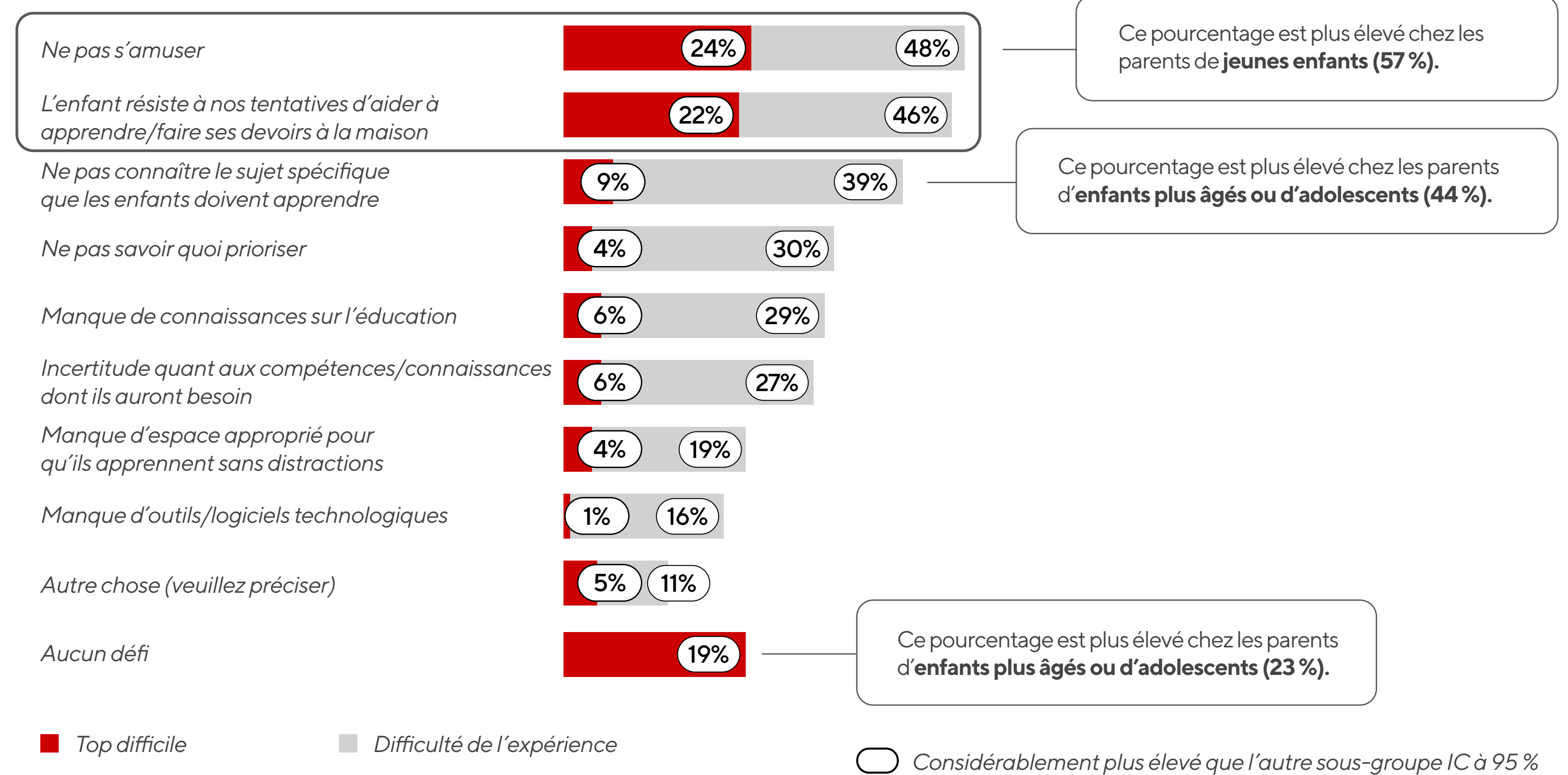
Plus élevé chez les parents de jeunes enfants (34%)

Plus élevé chez les parents d'enfants plus âgés (15%)

Le manque de temps et le manque de coopération de la part des enfants sont les plus grandes difficultés rencontrées par les parents lorsqu'il s'agit de les aider dans leur apprentissage et leurs études.

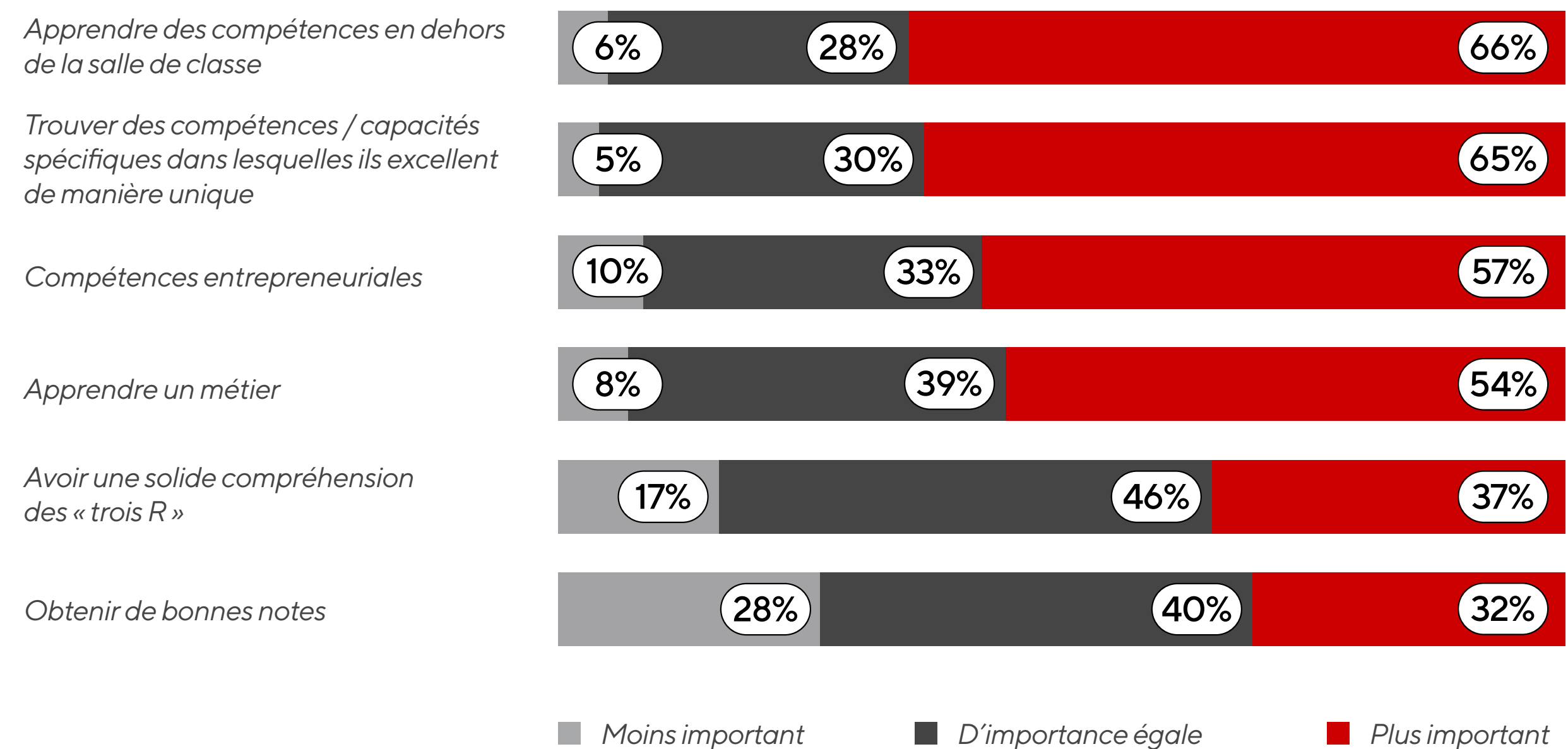
De nombreux parents se retrouvent à court de temps pour aider adéquatement leurs enfants, mais ont également des difficultés à utiliser ce temps de manière efficace en raison du manque de coopération de leur enfant. Des stratégies et des ressources pour aider à gérer cette résistance permettront aux parents de mieux utiliser le temps dont ils disposent.

Obstacles à la participation à l'apprentissage et aux études de l'enfant
Parmi les parents



La plupart des parents affirment que l'apprentissage en dehors de la salle de classe et la recherche d'un « créneau » sont plus importants dans le cas des enfants aujourd'hui que par le passé.

Importance des études et des compétences à mesure que les enfants grandissent / Parmi les parents



Il est de plus en plus important pour les enfants de prendre le temps d'acquérir et de perfectionner des compétences uniques en dehors de la salle de classe.

79%
des parents sont d'accord que « les élèves devront être plus autonomes dans leur apprentissage dans les années à venir. »

76% Parents d'enfants plus jeunes

82% Parents d'enfants plus âgés

Près d'un quart des parents estiment qu'ils n'ont aucun pouvoir sur l'apprentissage de leur enfant, de la naissance à l'âge adulte.

Et ce sentiment est plus fort chez les parents d'enfants plus âgés que chez les parents de jeunes enfants — à mesure que les enfants grandissent, les parents sont moins convaincus qu'ils peuvent influencer le parcours scolaire de leurs enfants plus âgés jusqu'à l'âge adulte.

Mesure dans laquelle les parents se sentent capables d'influencer le parcours scolaire de leur enfant jusqu'à l'âge adulte.
Parmi les parents

36%

des parents se sentent **maîtres de la situation** (% se sentent entièrement ou partiellement maîtres de la situation)



23%

des parents **ne se sentent pas maîtres de la situation** (% ne se sentent pas maîtres de la situation ou n'ont aucun pouvoir)

40%

des parents se sentent **un peu maîtres de la situation**

Plus élevé parmi :

76% Parents d'enfants plus âgés

19% Parents d'enfants plus jeunes

Un peu plus de la moitié des parents estiment qu'ils savent tout ce qu'il faut pour pouvoir aider adéquatement leurs enfants dans leurs études.

En même temps, un tiers des parents déclarent manquer de connaissances au sujet de l'enseignement, et un sur dix estime qu'il ne sait que peu ou rien de ce qu'il faut savoir.

Plus élevé parmi :

60% Parents d'enfants plus jeunes

53% Parents d'enfants plus âgés

56%

des parents **savent tout ou la plupart** de ce qu'ils doivent savoir
(% de personnes qui savent tout ou presque tout ce qu'il faut avec de petites lacunes)

Niveau de connaissances qui permet d'aider l'enfant dans son apprentissage et ses études
Parmi les parents



11%

des parents seulement **ne savent que peu ou rien du tout** de ce qu'ils doivent savoir
(% ne connaissent que peu de choses de ce qu'ils doivent savoir)

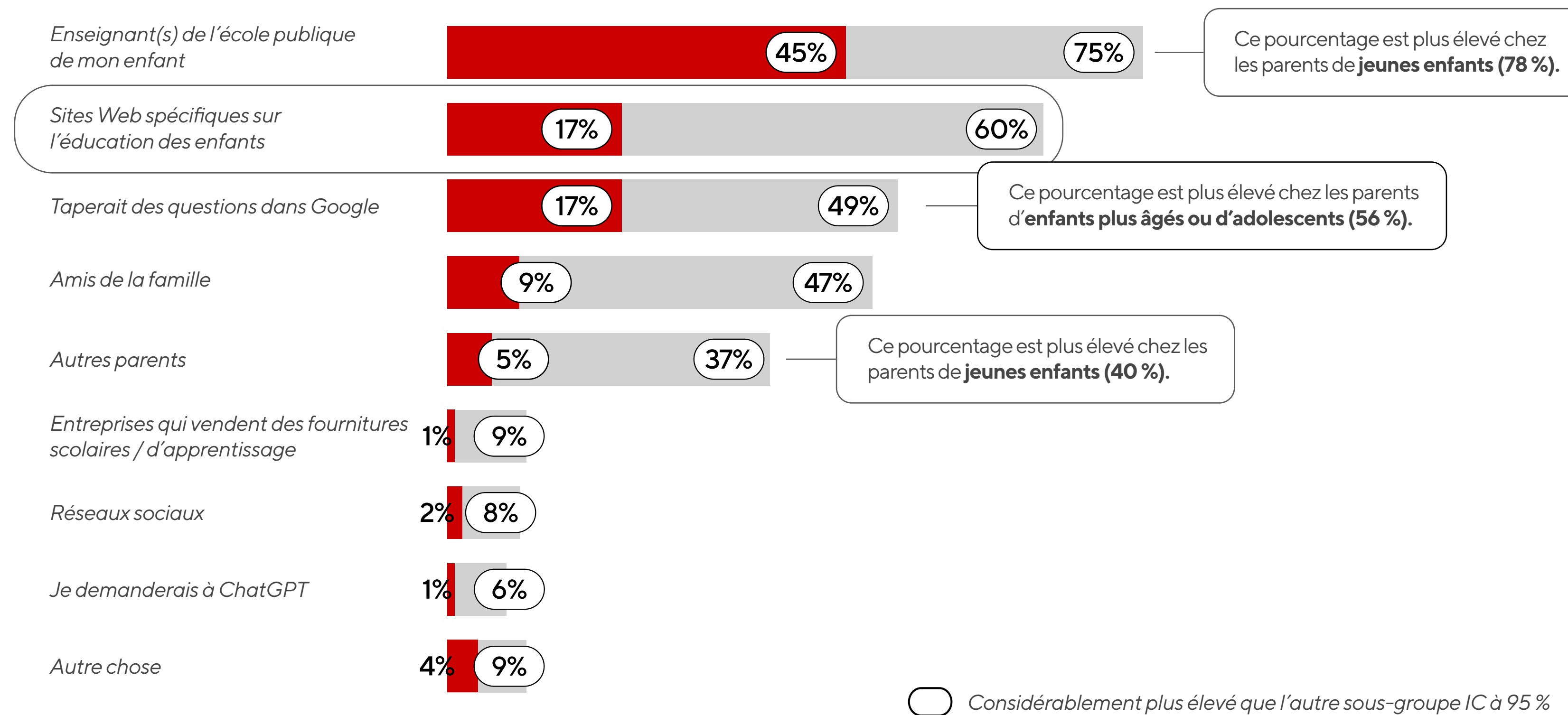
33%

des parents **savent une partie** de ce qu'ils doivent savoir, avec des lacunes modérées

Les sites Web consacrés aux études figurent parmi les sources les plus consultées par les parents pour en savoir plus sur la manière d'aider leurs enfants à apprendre.

Le premier choix des parents est de s'adresser aux enseignants de l'école de leur enfant, après quoi ils s'en remettent à des sources en ligne, six sur dix classant les sites Web consacrés aux études parmi leurs trois principales sources et la moitié classant une recherche sur Google parmi leurs trois principales sources.

Sources d'information sur la façon d'aider vos enfants à apprendre / Parmi les parents



Gérer les difficultés et les points faibles dans l'apprentissage

Principaux résultats – Gérer les difficultés et les points faibles

1

La plupart des parents et des enseignants considèrent que leurs enfants et leurs élèves ont pris du retard en raison de l'apprentissage à distance pendant la pandémie. Six parents sur dix (59 %) déclarent que leur enfant est en retard et les enseignants estiment que 72 % de leurs élèves, en moyenne, sont maintenant en retard à cause de l'apprentissage à distance (et 40 % auraient un retard important). Pour combler cette lacune, les trois quarts des parents et des enseignants affirment qu'un soutien supplémentaire en dehors de la salle de classe sera nécessaire.

2

Les parents et les enseignants soulignent que le manque de concentration et le manque d'attention sont des problèmes majeurs rencontrés par leurs enfants ou leurs élèves à l'école. La moitié des parents (48 %) affirment que leur enfant a du mal à se concentrer, tandis que les trois quarts des enseignants (75 %) classent le manque de concentration et d'attention parmi les trois problèmes les plus fréquents de leurs élèves. Le deuxième problème que les parents et les enseignants constatent est le manque de motivation pour apprendre, ce qui complique la tâche de garder les enfants concentrés sur l'apprentissage et de susciter l'enthousiasme pour qu'ils se surpassent.

3

Plus de parents décrivent leurs enfants comme des apprenants kinesthésiques, et ce style d'apprentissage est peut-être le moins bien servi par les écoles. Trois parents sur dix (29 %) déclarent que leurs enfants sont des apprenants kinesthésiques, et les parents d'apprenants kinesthésiques évaluent moins bien la façon dont l'école de leur enfant répond aux besoins correspondant à leur style d'apprentissage – un peu plus de deux parents sur cinq (43 %) d'apprenants kinesthésiques déclarent que l'école de leur enfant répond bien ou très bien à leurs besoins, contre 62 % pour les apprenants visuels et 72 % pour les apprenants auditifs.

4

Les parents envisageraient le tutorat comme une option pour leurs enfants, s'ils avaient plus d'argent à dépenser, bien qu'ils puissent sous-évaluer les livres comme aide à l'apprentissage. Lorsqu'on leur demande quel type de ressource les parents choisiraient s'ils avaient plus d'argent à consacrer aux études de leur enfant, le tutorat individuel est le choix le plus populaire (52 %). En même temps, les livres éducatifs peuvent être une occasion que les parents passent à côté, alors que deux enseignants sur cinq (39 %) les classent comme l'une des meilleures options pour les parents, tandis que moins d'un parent sur cinq (17 %) pense à celles-ci comme une option préférée.

Les parents et les enseignants constatent que les progrès dans l'apprentissage sont entravés par l'apprentissage à distance.

Six parents sur dix déclarent que leur enfant a pris au moins un peu de retard à cause de l'apprentissage à distance pendant la pandémie, tandis que les enseignants estiment que 72 % de leurs élèves ont pris du retard, en moyenne. Les parents et les enseignants affirment qu'un soutien supplémentaire en dehors de la salle de classe sera nécessaire pour remédier à cette situation.

Effets de l'enseignement à distance en raison de la COVID-19 sur la réussite des élèves Parmi les parents et les enseignants

59%

des parents estiment que l'apprentissage à distance pendant la pandémie a eu des **répercussions sur la réussite scolaire de leur enfant**

64% Parents d'enfants plus âgés

54% Parents d'enfants plus jeunes

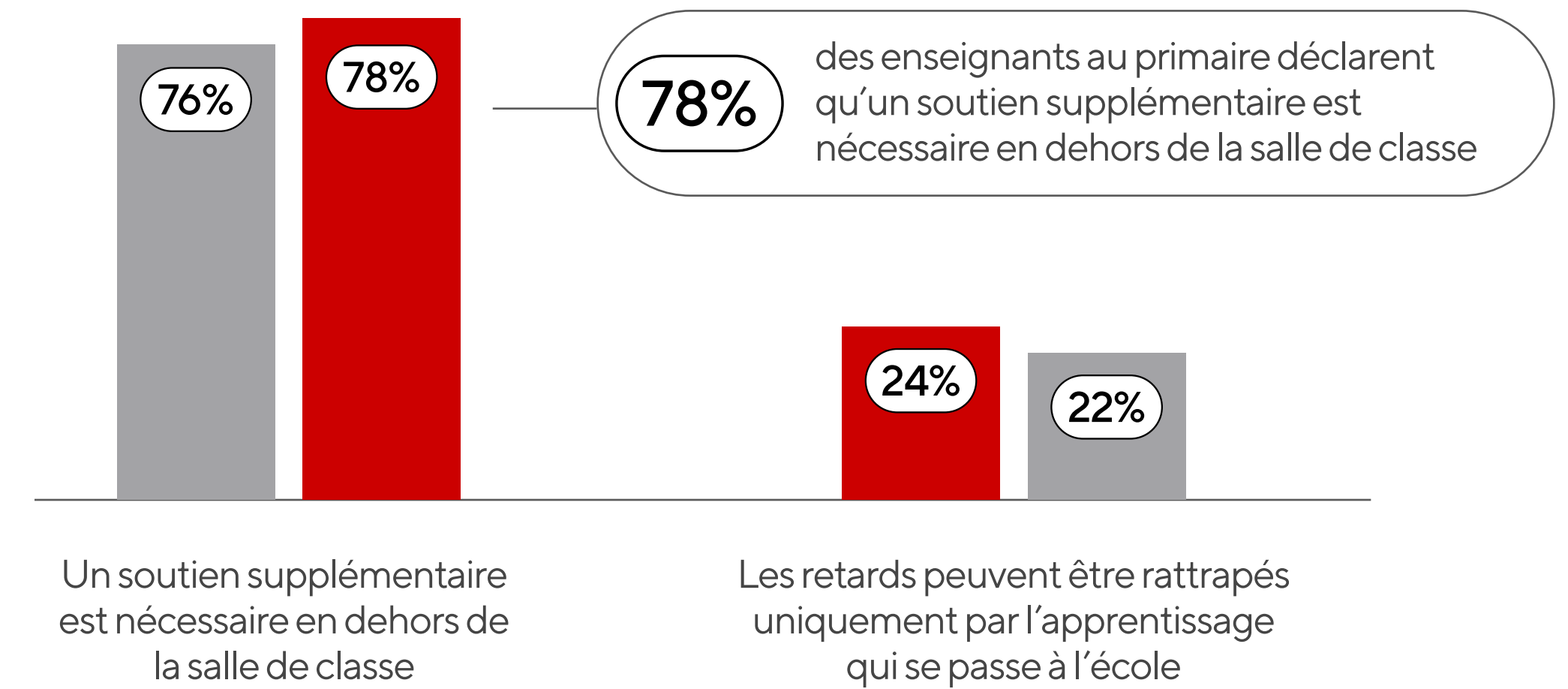
72%

Les enseignants estiment que 72% de leurs élèves en moyenne sont **au moins un peu de retard** à cause de l'apprentissage à distance

40% des élèves sont **considérablement en retard**

32% des élèves sont un **peu retard**

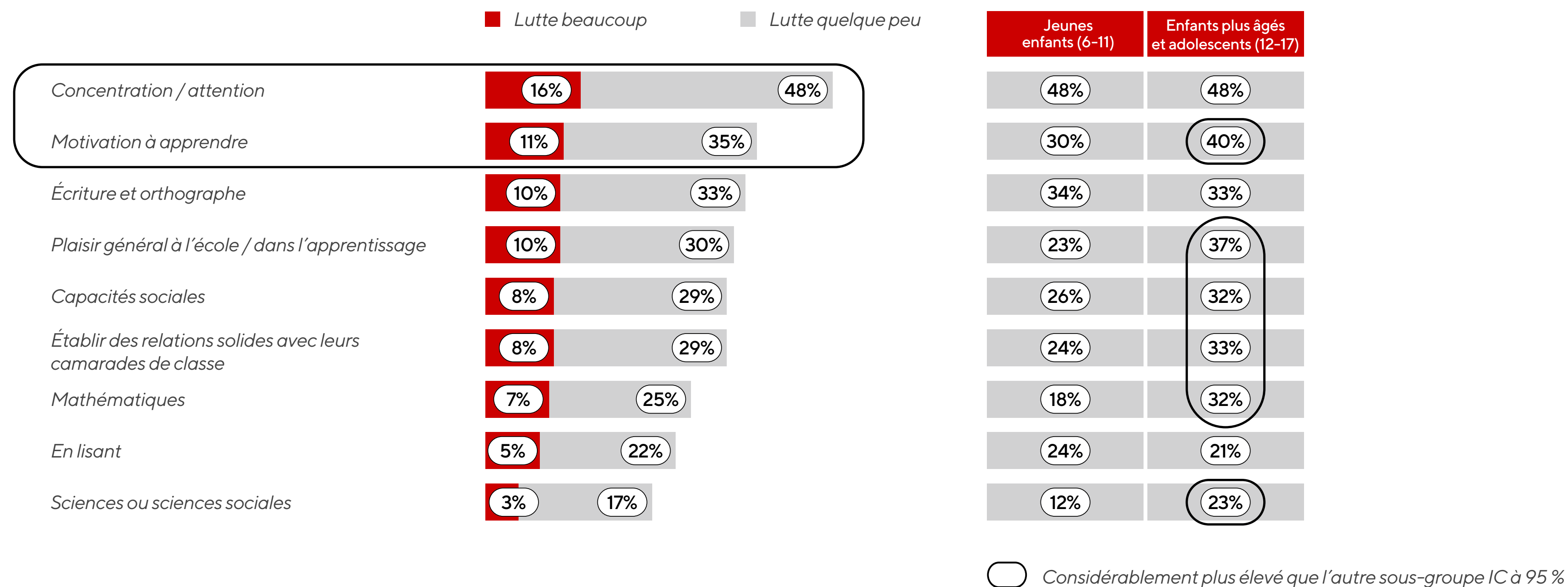
Quels sont les soutiens nécessaires pour rattraper le retard? Parmi les parents et les enseignants qui reconnaissent que les élèves ont pris du retard



Le manque de concentration et le manque d'attention sont des problèmes majeurs que les parents constatent chez leurs enfants.

Près de la moitié des parents disent que leur enfant a au moins un peu de mal à se concentrer à l'école. Par ailleurs, les enfants rencontrent davantage de difficultés à mesure qu'ils grandissent, les enfants plus âgés et les adolescents de 12 ans ayant plus de mal à rester motivés pour apprendre, à apprécier l'apprentissage en général, à acquérir des compétences sociales, entre autres.

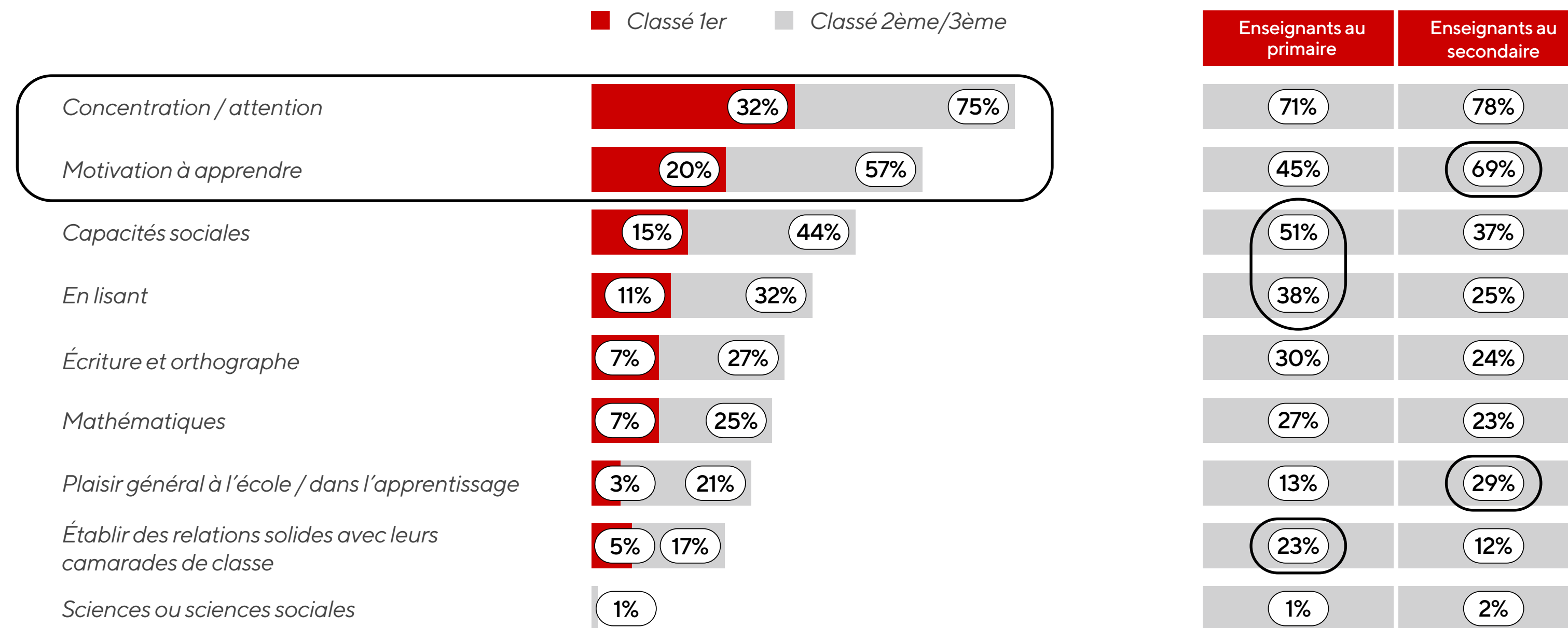
Matières dans lesquelles les enfants ont des difficultés à l'école / Parmi les parents



Les enseignants indiquent que le manque d'attention et le manque de motivation sont les principaux défis auxquels sont confrontés leurs élèves.

Le manque de concentration et le manque d'attention sont les principales difficultés rencontrées par les enseignants, tant au primaire qu'au secondaire, la motivation devenant un problème plus important à mesure que les enfants grandissent.

Matières dans lesquelles les élèves éprouvent le plus de difficultés à l'école
Parmi les enseignants

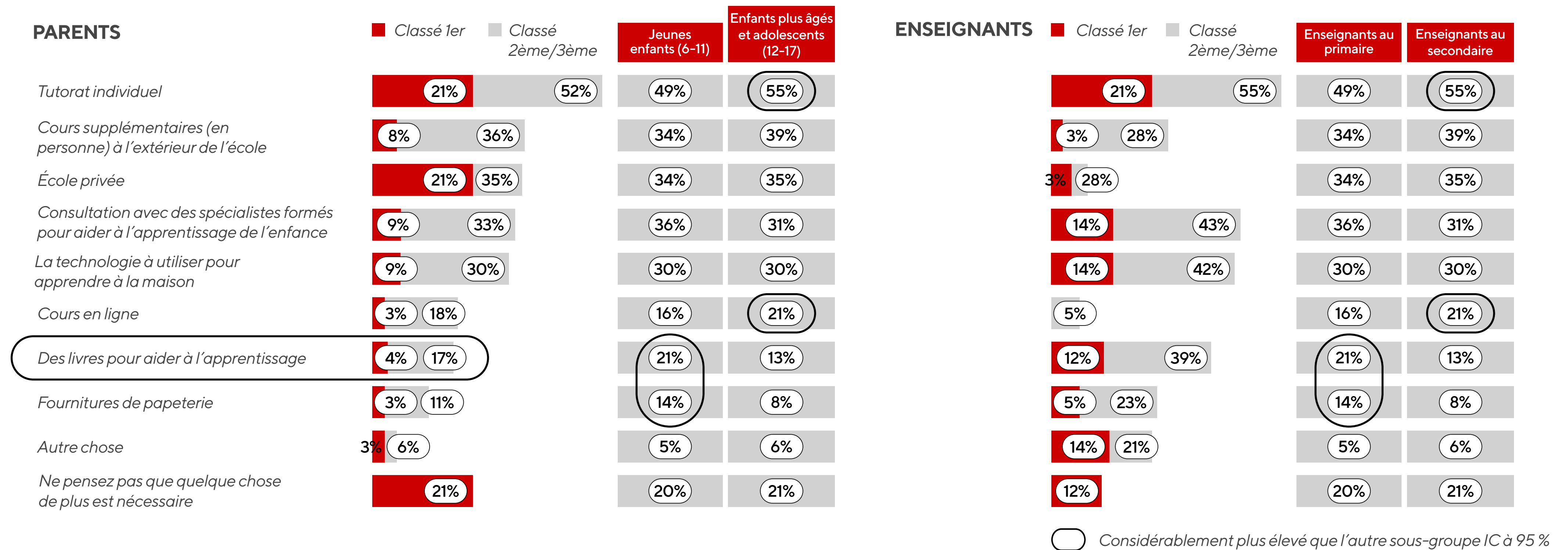


○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Les parents peuvent sous-estimer la valeur des livres d'aide à l'apprentissage, alors que les enseignants les classent parmi les meilleures choses que les parents peuvent acheter pour leurs enfants.

Un peu moins d'un parent sur cinq classe l'achat de livres d'aide à l'apprentissage parmi les trois premières choses qu'il ferait pour ses enfants s'il avait plus d'argent à investir dans leur apprentissage, tandis que deux enseignants sur cinq le classent parmi les trois premières choses que les parents devraient faire.

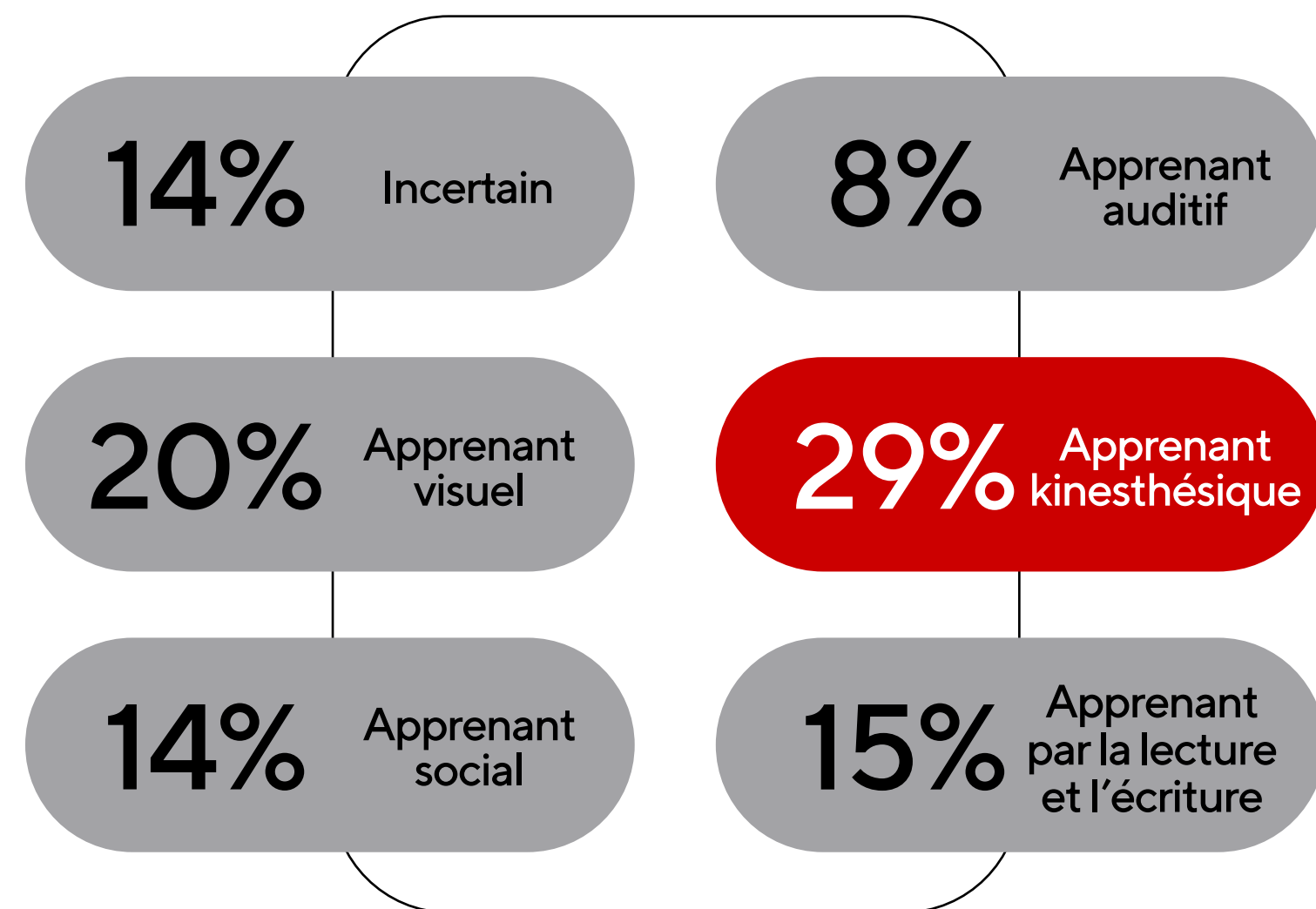
Allocations financières si davantage de fonds sont disponibles pour les dépenses liées aux études



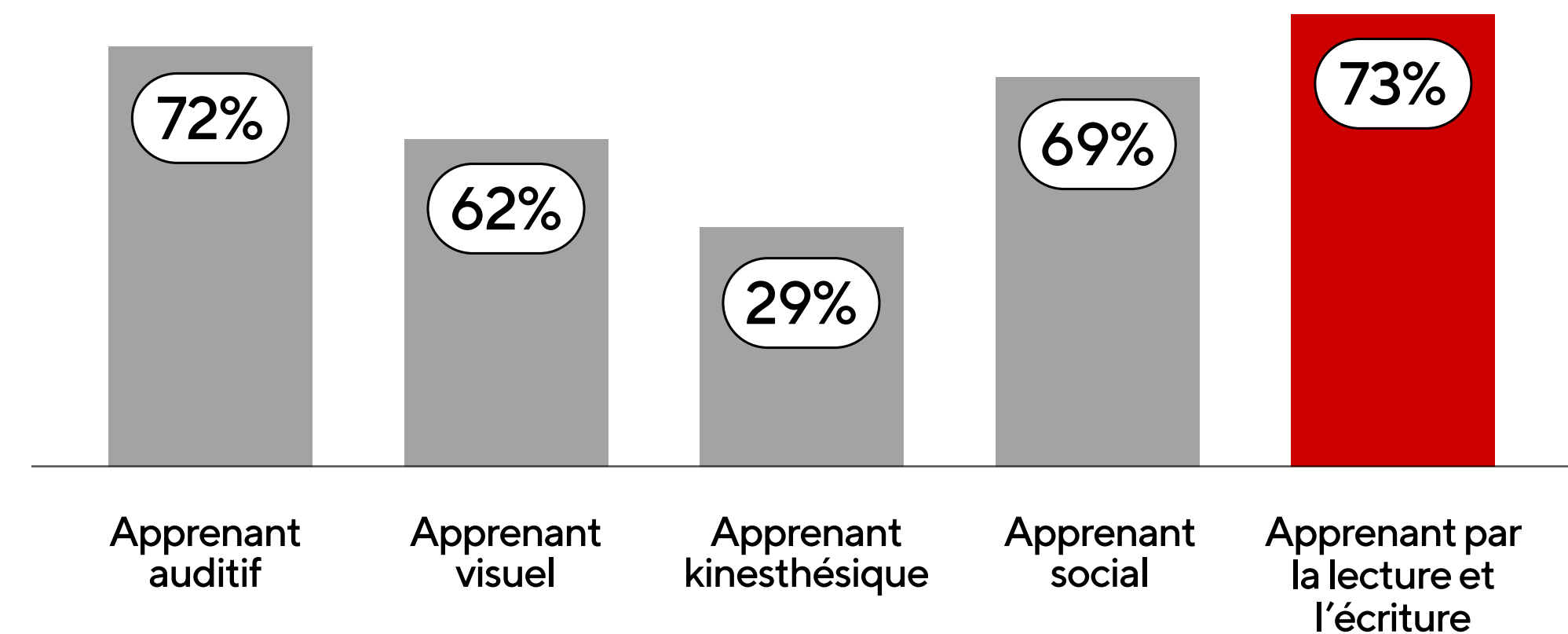
Plus de parents décrivent le style d'apprentissage de leur enfant comme étant kinesthésique.

Alors que les besoins des enfants kinesthésiques pourraient être satisfaits par l'école, les parents d'enfants kinesthésiques ont accordé aux écoles la note la plus basse pour la façon dont celles-ci répondent aux besoins de l'enfant, à peine plus de deux parents sur cinq déclarant que l'école répond bien aux besoins liés au style d'apprentissage de l'enfant.

Style d'apprentissage de l'enfant et soutien scolaire / Parmi les parents



La qualité de l'enseignement à l'école et le style d'apprentissage
% excellent ou bon

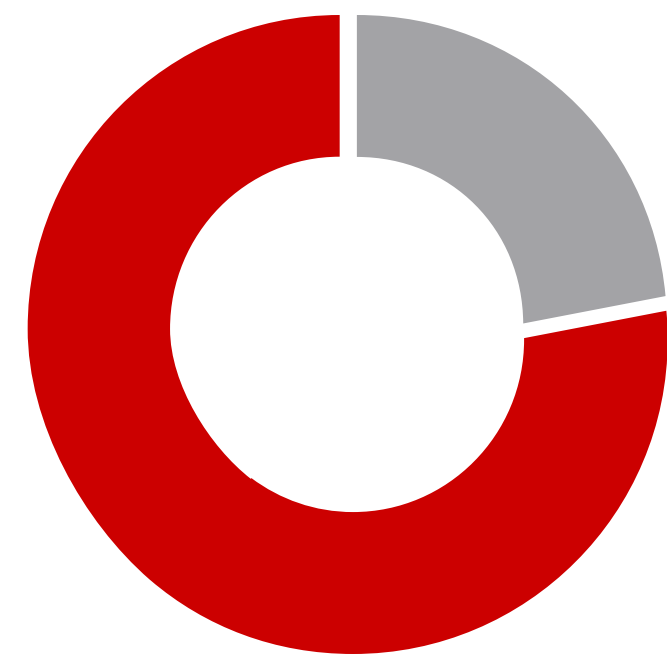


Les parents d'apprenants kinesthésiques sont confrontés à des défis uniques lorsqu'il s'agit de les aider dans leurs études.

Les parents d'apprenants kinesthésiques ont besoin de plus de soutien pour aider leurs enfants à poursuivre leurs études. Les parents d'apprenants kinesthésiques passent plus de temps à aider leur enfant dans son apprentissage, le voient avoir plus de mal à se concentrer ou à être attentif, et sont plus enclins à demander l'aide d'un expert pour pouvoir mieux aider leur enfant dans son apprentissage.

Plus de parents décrivent leurs enfants comme des apprenants kinesthésiques que pour tout autre style d'apprentissage

Les parents d'apprenants kinesthésiques sont confrontés à un plus grand nombre de difficultés lorsqu'il s'agit d'aider leur enfant à apprendre.



29%

des parents déclarent que leur enfant est un **apprenant kinesthésique**

33% Parents d'enfants plus jeunes

25% Parents d'enfants plus âgés

Consacrent **le plus de temps chaque semaine** à aider de leur enfant dans son apprentissage

2.7

contre 2,1 heures pour l'ensemble des parents
heures par semaine en moyenne

Leurs enfants ont plus de **difficulté à se concentrer et à être attentifs**

64%

contre 48 % pour l'ensemble des parents
disent que leur enfant a du mal à se concentrer ou à être attentif

Sont les plus susceptibles d'être confrontés au **manque de temps** lorsqu'il s'agit d'aider leur enfant dans son apprentissage

55%

contre 48 % pour l'ensemble des parents
déclarent que le manque de temps est un défi

Ils ont le sentiment d'**avoir besoin de l'aide d'un expert** pour pouvoir aider leur enfant dans son apprentissage

43%

contre 33 % pour l'ensemble des parents
consulteraient des spécialistes en apprentissage s'ils disposaient de plus de ressources

Nouvelles technologies et fournitures d'enseignement

Principaux résultats – Nouvelles technologies et fournitures d’enseignement

1

Les enseignants au secondaire constatent une utilisation importante de ChatGPT chez les élèves et pensent que la plupart du temps l’utilisation de celui-ci constitue un raccourci plutôt qu’un moyen d’aider les élèves à mieux apprendre. 47 % des enseignants au secondaire estiment que la moitié ou plus de leurs élèves ont utilisé ChatGPT pour leurs devoirs ou travaux au moins une fois. Lorsqu’on leur demande dans quelle mesure l’utilisation de ChatGPT est utile et dans quelle mesure elle sert de raccourci, les enseignants estiment que 79 % du temps ChatGPT sert de raccourci, plutôt que d’aider leurs élèves à mieux apprendre. En effet, seul un parent sur dix ayant un enfant au secondaire déclare que son enfant a utilisé le programme, et 26 % disent ne pas le savoir.

2

Les enseignants considèrent que les nouvelles technologies creusent davantage l’écart en ce qui concerne les occasions sur le plan socio-économique pour les enfants défavorisés au lieu de le réduire. Deux tiers (67 %) des enseignants estiment que les nouvelles technologies creusent l’écart, et seuls 13 % d’entre eux affirment que ces technologies permettent aux jeunes défavorisés de se rattraper.

3

Le temps passé devant l’écran augmente à l’adolescence, les parents d’enfants plus âgés estimant que leurs enfants passent en moyenne 20 heures par semaine devant l’écran en dehors de l’école. Les enfants plus âgés et les adolescents utilisent des appareils numériques et des écrans deux fois plus souvent que les plus jeunes enfants (20 heures par semaine en moyenne contre 11 pour les plus jeunes). De leur côté, les enseignants constatent que le temps passé devant l’écran nuit clairement à l’apprentissage, 77 % d’entre eux affirmant qu’il a un effet négatif important sur l’apprentissage de leurs élèves. Les parents ont des opinions plus modérées, un peu moins de la moitié d’entre eux estiment que le temps passé devant un écran par leur enfant a un effet négatif sur leur apprentissage, et seulement 14 % pensent que ceci a un effet négatif important sur leur apprentissage.

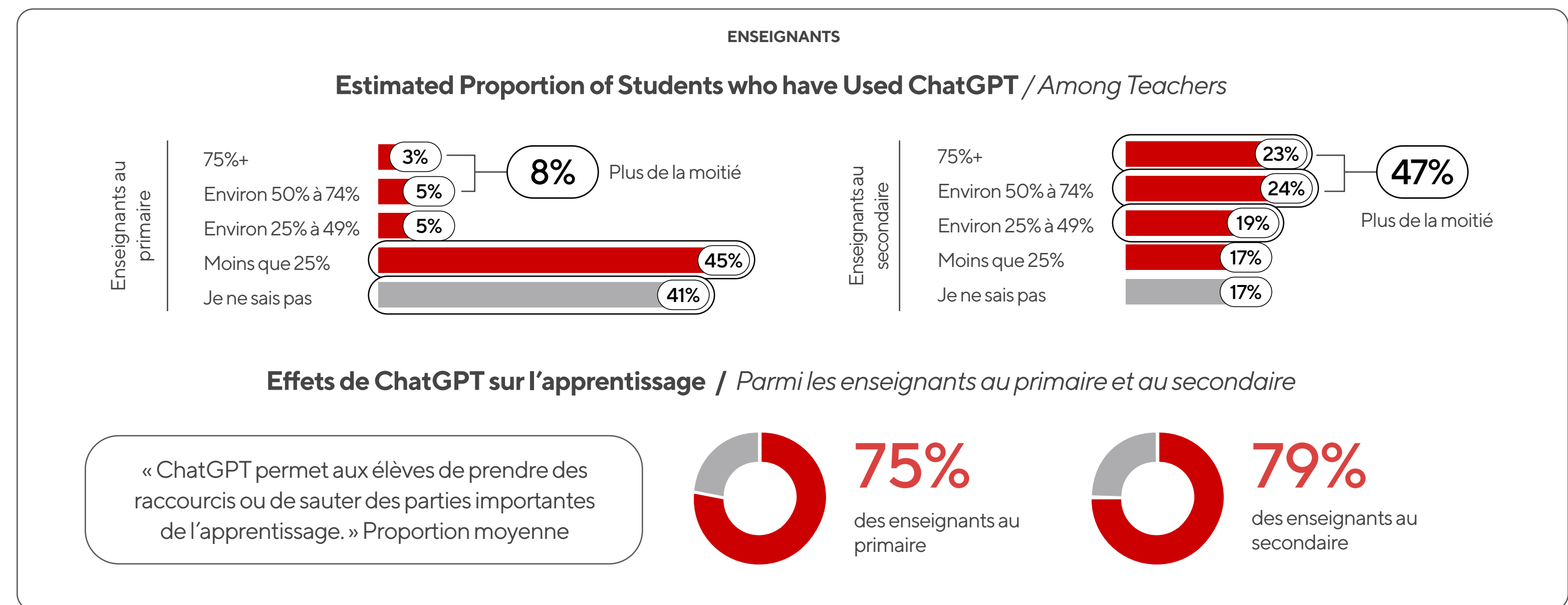
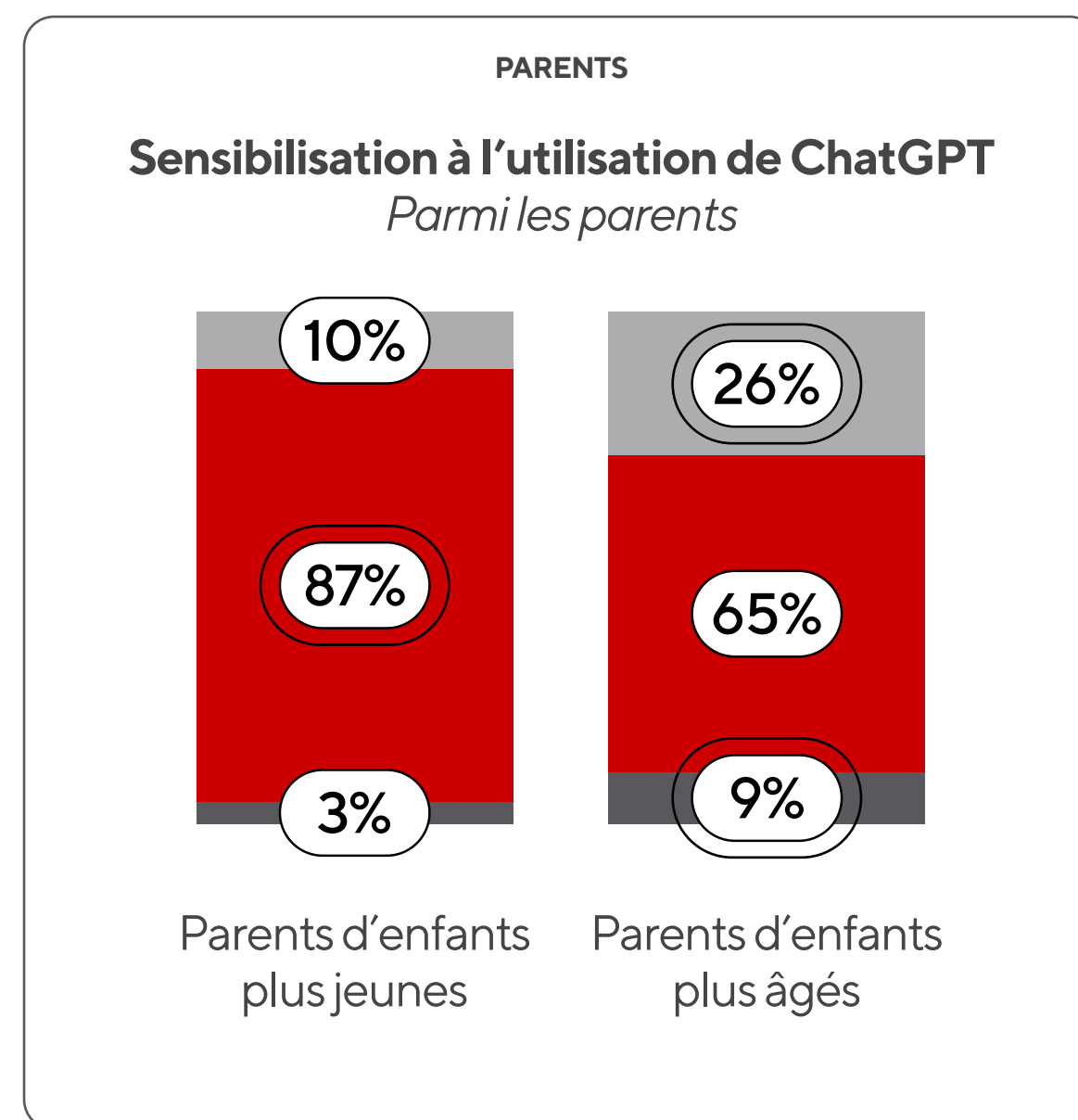
4

Tous les élèves ne sont pas « entièrement équipés » à la maison pour apprendre de manière optimale, et certains enseignants couvrent ces frais de leur poche. Les enseignants estiment que 61 % de leurs élèves en moyenne disposent à la maison de toutes les fournitures nécessaires pour apprendre efficacement, tandis que 39 % d’entre eux manquent de quelque chose d’important. Près de neuf enseignants sur dix (88 %) déclarent acheter des fournitures pour leurs élèves de leur poche, et si la plupart de ces achats sont destinés à l’ensemble de la classe, 23 % d’entre eux en moyenne sont destinés à certains élèves qui n’ont pas les fournitures dont ils ont besoin.

Près de la moitié des enseignants au secondaire estiment que la plupart de leurs élèves ont utilisé ChatGPT pour leurs devoirs.

Et les enseignants estiment que la plupart du temps l'utilisation de ChatGPT constitue un raccourci plutôt qu'un outil qui facilite l'apprentissage. Par ailleurs, les parents ne sont pas toujours au courant de l'utilisation de ChatGPT par leurs enfants – un parent sur dix ayant des enfants plus âgés ou des adolescents dit que son enfant l'a utilisé, tandis qu'un quart d'entre eux n'en sont pas sûrs.

Utilisation de ChatGPT pour les travaux scolaires et les devoirs / Parmi les parents et les enseignants



○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Les enseignants ont eu de différentes expériences liées aux nouvelles technologies dans l'apprentissage, et la plupart disent qu'elles rendent leur travail plus difficile que facile.

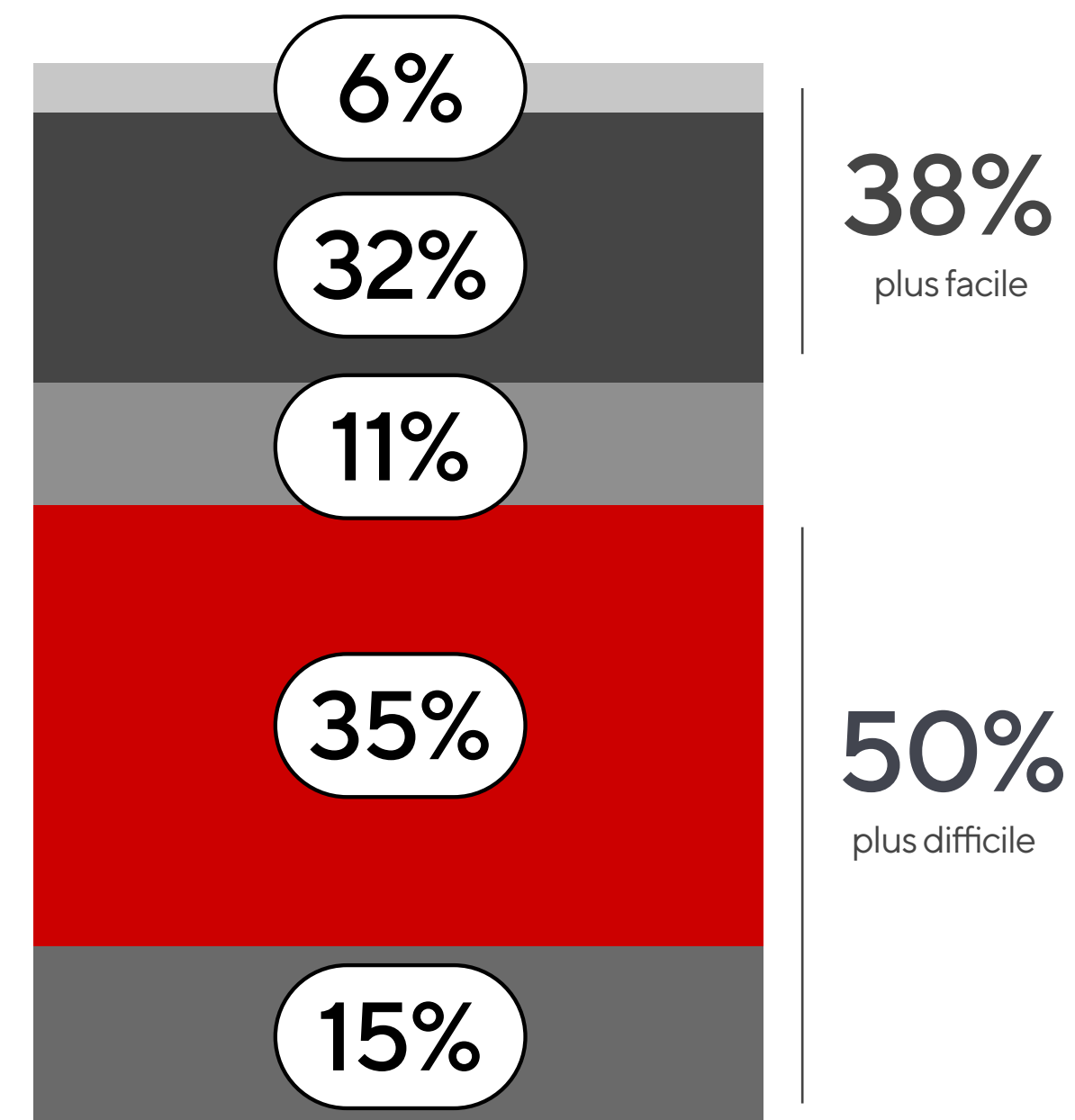
La moitié des enseignants estiment que les nouvelles technologies introduites dans les écoles ces dernières années rendent leur travail plus difficile, deux sur cinq déclarent qu'elles leur facilitent la tâche et seulement un sur dix qu'elles n'ont pas eu d'incidence.

Les nouvelles technologies facilitent-elles ou compliquent-elles le travail des enseignants? / Parmi les enseignants

Incidence des nouvelles technologies sur l'enseignement / Parmi les enseignants

« Les nouvelles technologies ont-elles rendu le travail des enseignants... »

- Beaucoup plus facile
- Un peu plus facile
- Pas de changement
- Un peu plus difficile
- Beaucoup plus difficile



Les enseignants au **primaire** et au **secondaire** sont **tout aussi nombreux** à dire que les nouvelles technologies ont rendu leur travail plus facile ou plus difficile.

La plupart des enseignants estiment que les nouvelles technologies creusent l'écart entre les enfants favorisés et défavorisés sur le plan socio-économique.

Deux tiers des enseignants affirment que les nouvelles technologies creusent l'écart entre les élèves favorisés et défavorisés, tandis que 13 % seulement estiment qu'elles égalisent les chances.

Les nouvelles technologies ont-elles creusé ou réduit l'écart sur le plan des occasions? / Parmi les enseignants



Les enseignants **au primaire** et **au secondaire** sont **tout aussi nombreux** à dire que les nouvelles technologies creusent l'écart sur le plan des occasions pour les enfants.

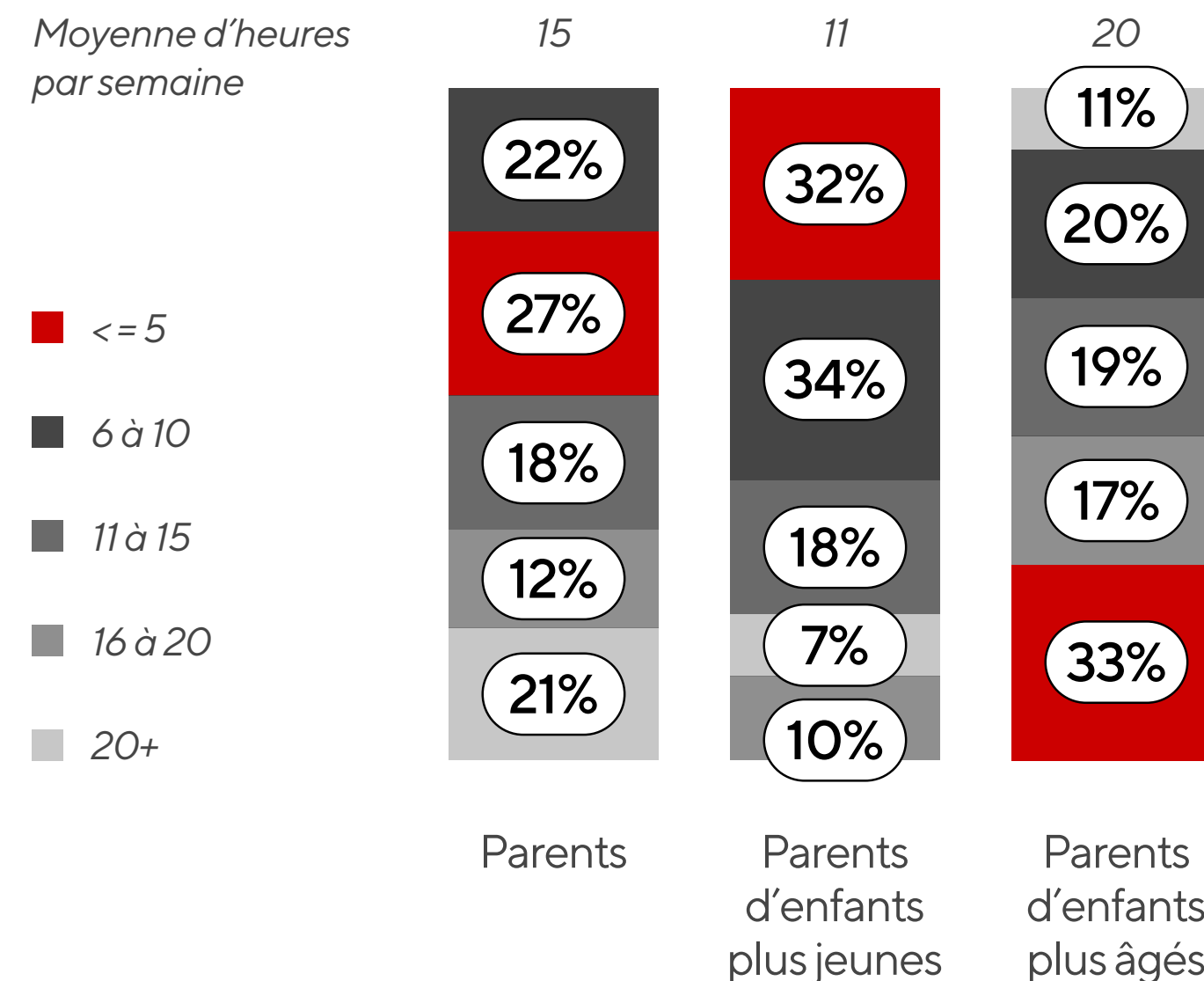
Les parents estiment que leurs enfants plus âgés ou adolescents passent 20 heures par semaine en moyenne devant un écran en dehors de l'école; la moitié d'entre eux considèrent que l'effet est négatif.

Par ailleurs, les enseignants ont des avis très tranchés sur l'effet du temps passé devant un écran : la quasi-totalité d'entre eux estime qu'il a un effet négatif sur l'apprentissage et le développement des enfants, et les trois quarts disent qu'il a un effet très négatif sur l'apprentissage.

Utilisation des technologies par les enfants / Parmi les parents et les enseignants

Nombre moyen d'heures passées sur des appareils numériques parmi les enfants : sans rapport avec l'école

Parmi les parents

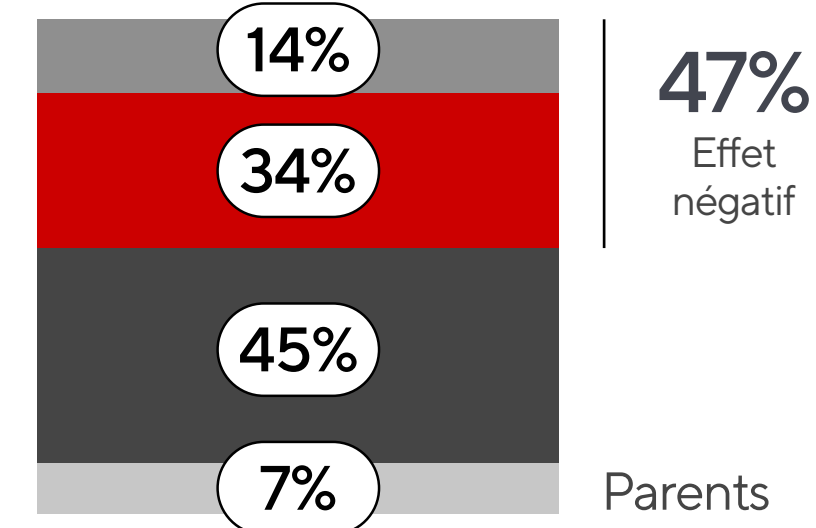


Effet de l'utilisation des technologies sur l'apprentissage et les études

Les parents par rapport aux enseignants

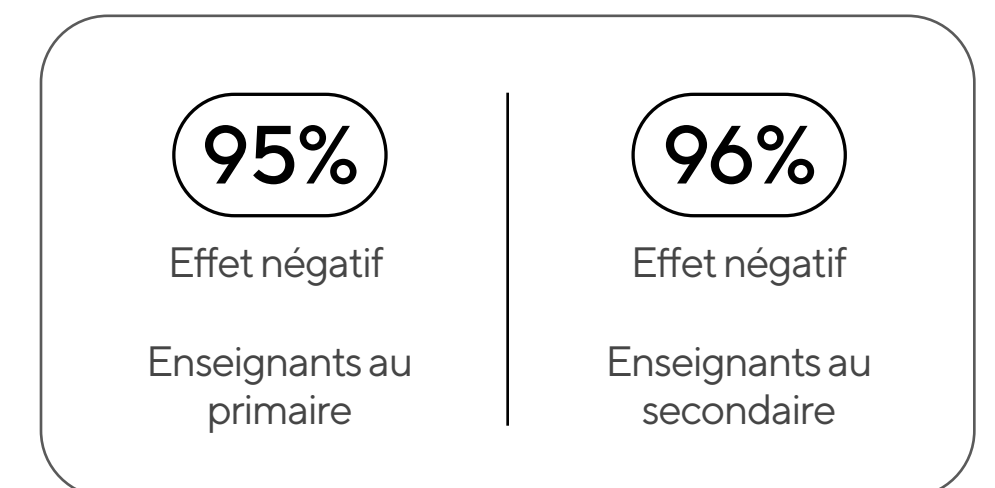
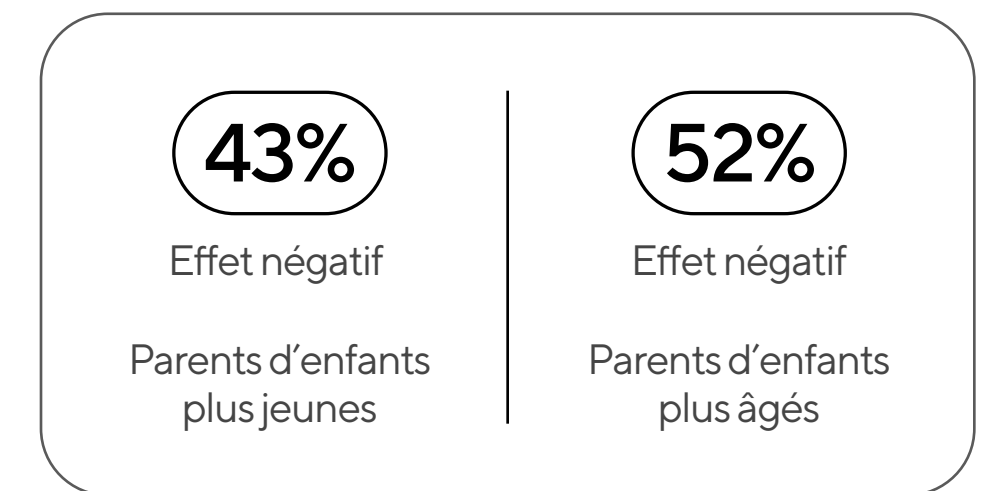
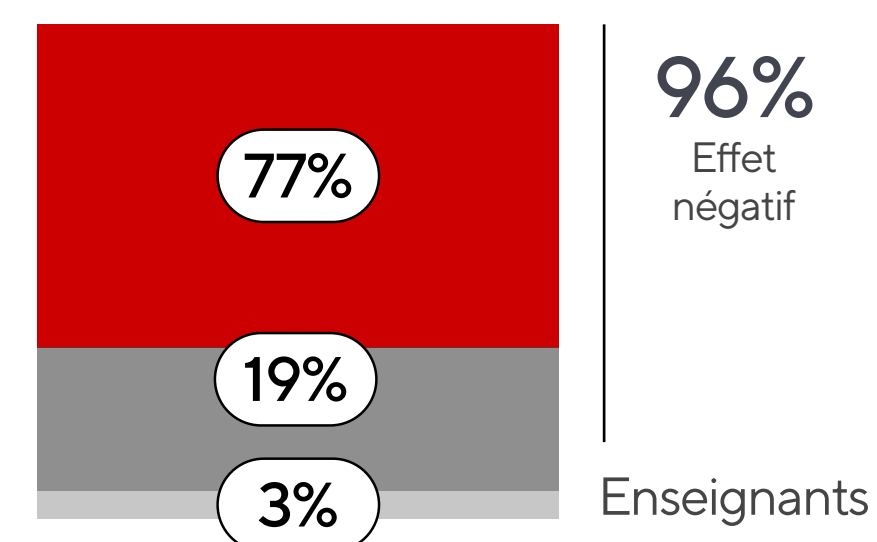
« Effet négatif sur l'apprentissage et le développement... »

- Une bonne affaire
- Quelque peu
- N'est-ce pas ou très peu
- Pas certain



« Effet négatif sur l'apprentissage et le développement... »

- Une bonne affaire
- Quelque peu
- N'est-ce pas ou très peu
- Pas certain



Les parents d'enfants plus jeunes font plus d'efforts pour décourager le temps passé devant un écran que les parents d'enfants plus âgés ou d'adolescents.

Presque tous les parents encouragent leurs enfants à réduire le temps passé devant un écran ou à participer avec eux à des activités sans écran, tandis que les parents d'enfants plus jeunes sont nettement plus susceptibles de restreindre l'accès aux appareils ou d'utiliser des logiciels de filtrage.

Mesures prises pour minimiser ou réduire le temps passé devant un écran Parmi les parents

Encourager mon enfant à faire d'autres activités n'impliquant pas de téléphones/écrans

94%

Participer à des activités avec mon enfant qui n'impliquent pas de téléphones/écrans

91%

Retirer ou empêcher mon enfant d'utiliser un smartphone / d'autres appareils à certains moments

70%

Utiliser les contrôles parentaux pour restreindre l'accès aux appareils

53%

Évitez d'utiliser mon téléphone / d'autres appareils autour de mon enfant pour donner un exemple positif

49%

	Jeunes enfants (6-11)	Enfants plus âgés et adolescents (12-17)
Encourager mon enfant à faire d'autres activités n'impliquant pas de téléphones/écrans	96%	93%
Participer à des activités avec mon enfant qui n'impliquent pas de téléphones/écrans	94%	88%
Retirer ou empêcher mon enfant d'utiliser un smartphone / d'autres appareils à certains moments	83%	56%
Utiliser les contrôles parentaux pour restreindre l'accès aux appareils	63%	44%
Évitez d'utiliser mon téléphone / d'autres appareils autour de mon enfant pour donner un exemple positif	53%	45%

 Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95%

L'utilisation quotidienne des médias sociaux est la norme pour les enfants plus âgés et les adolescents, et la moitié des parents affirment que cela a un effet négatif sur leur apprentissage et leur développement.

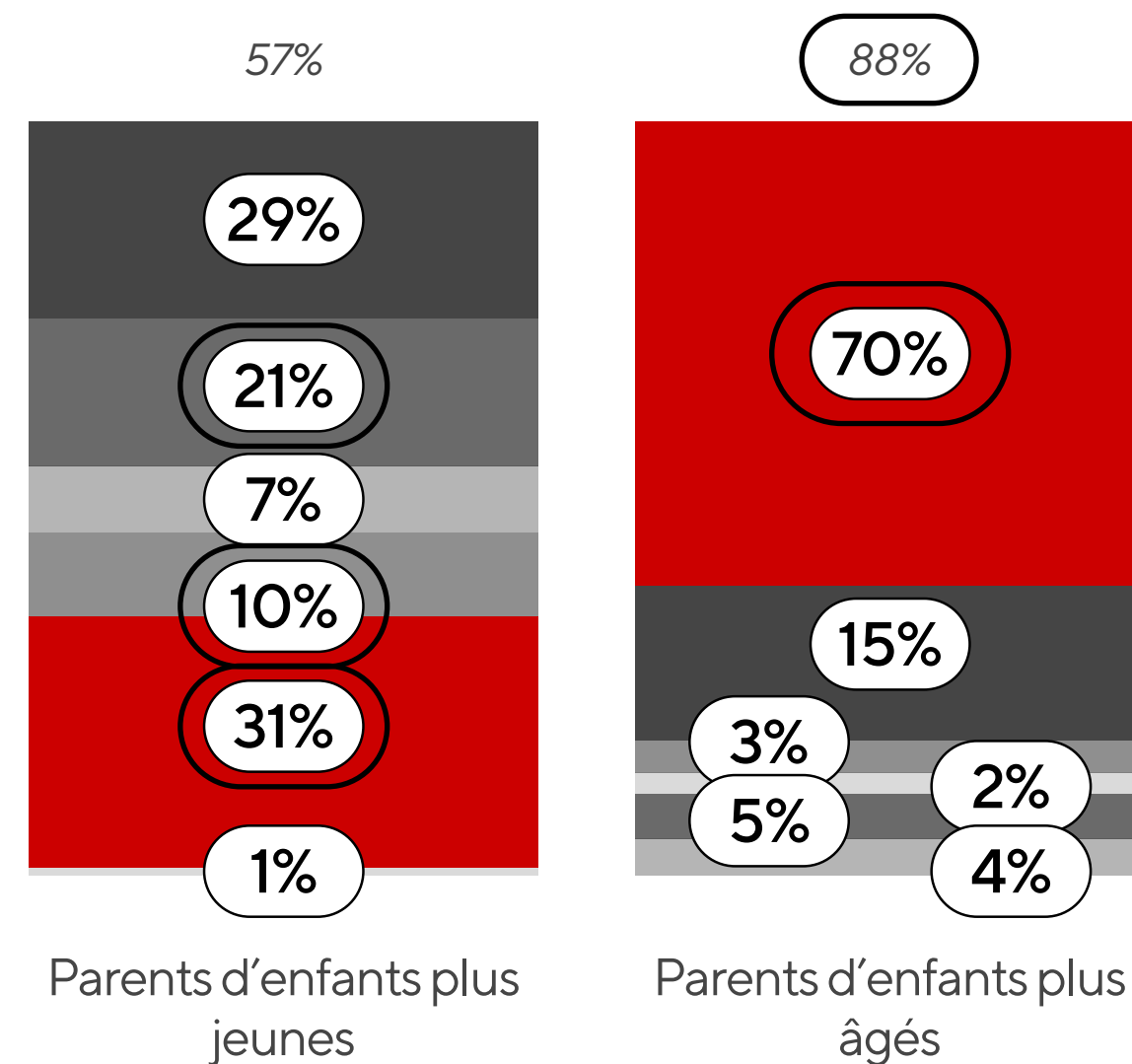
Sept enfants plus âgés ou adolescents sur dix utilisent les médias sociaux quotidiennement, et près de la moitié des parents d'enfants de cet âge affirment que cela fait plus de mal que de bien à leur apprentissage et à leur développement.

L'utilisation des médias sociaux par les enfants et l'effet sur l'apprentissage et le développement / Parmi les parents

Fréquence d'utilisation des médias sociaux par les enfants

Chaque semaine ou plus souvent (NET)

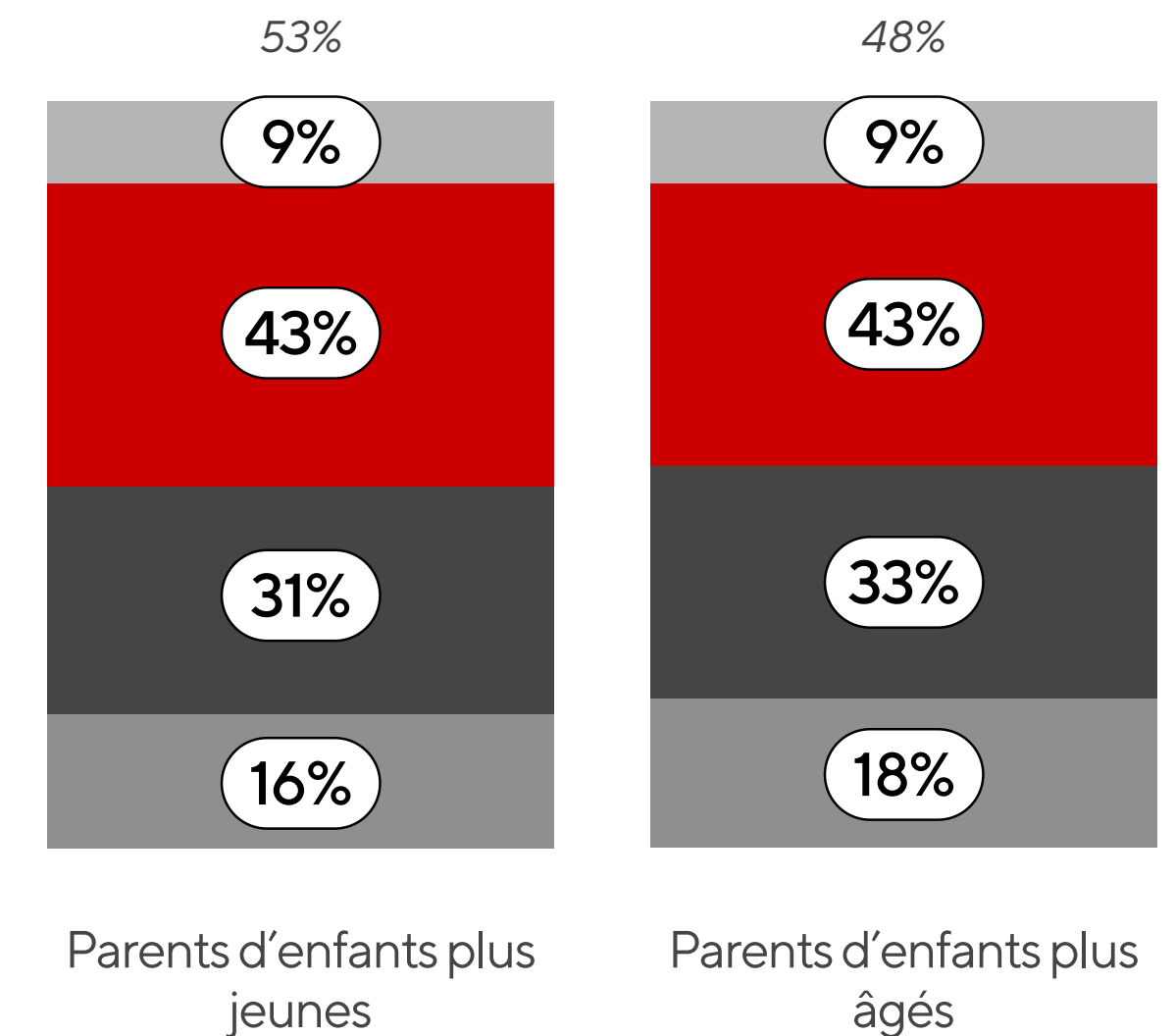
- Quotidienne
- Quelques fois par semaine
- Environ une fois par semaine
- Moins d'une fois par semaine
- Jamais
- Pas certain



Effet des médias sociaux sur l'apprentissage et le développement

Mauvais (NET)

- Plutôt/entièrement mauvais
- Plus de mal que de bien
- Neutre
- Plus de bien que de mal surtout / tout à fait bon

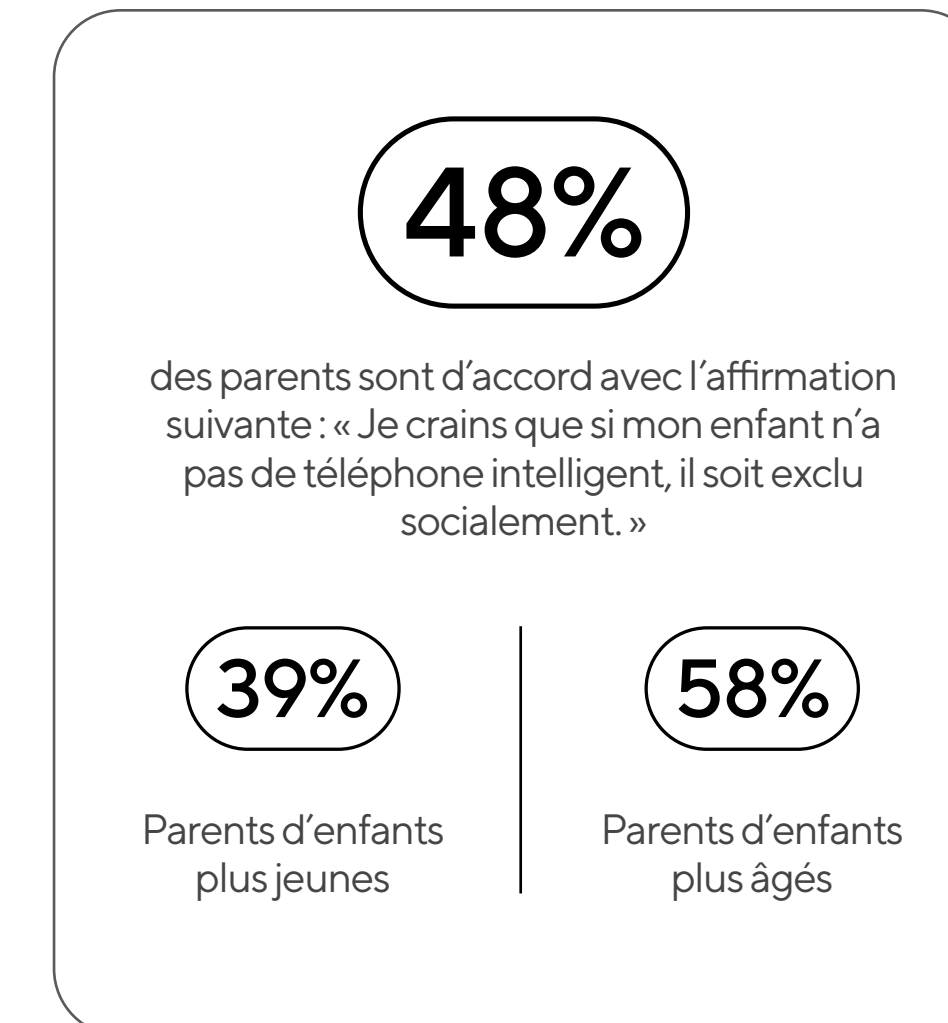
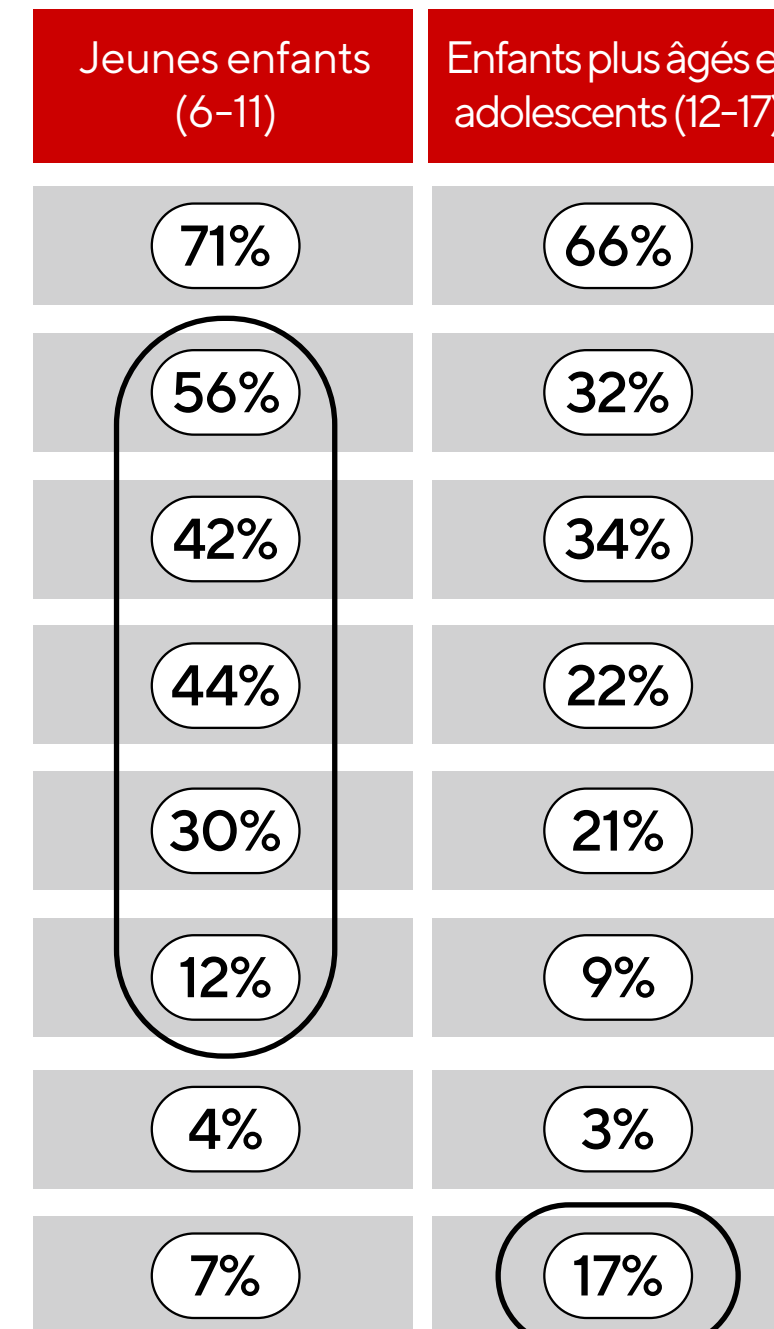
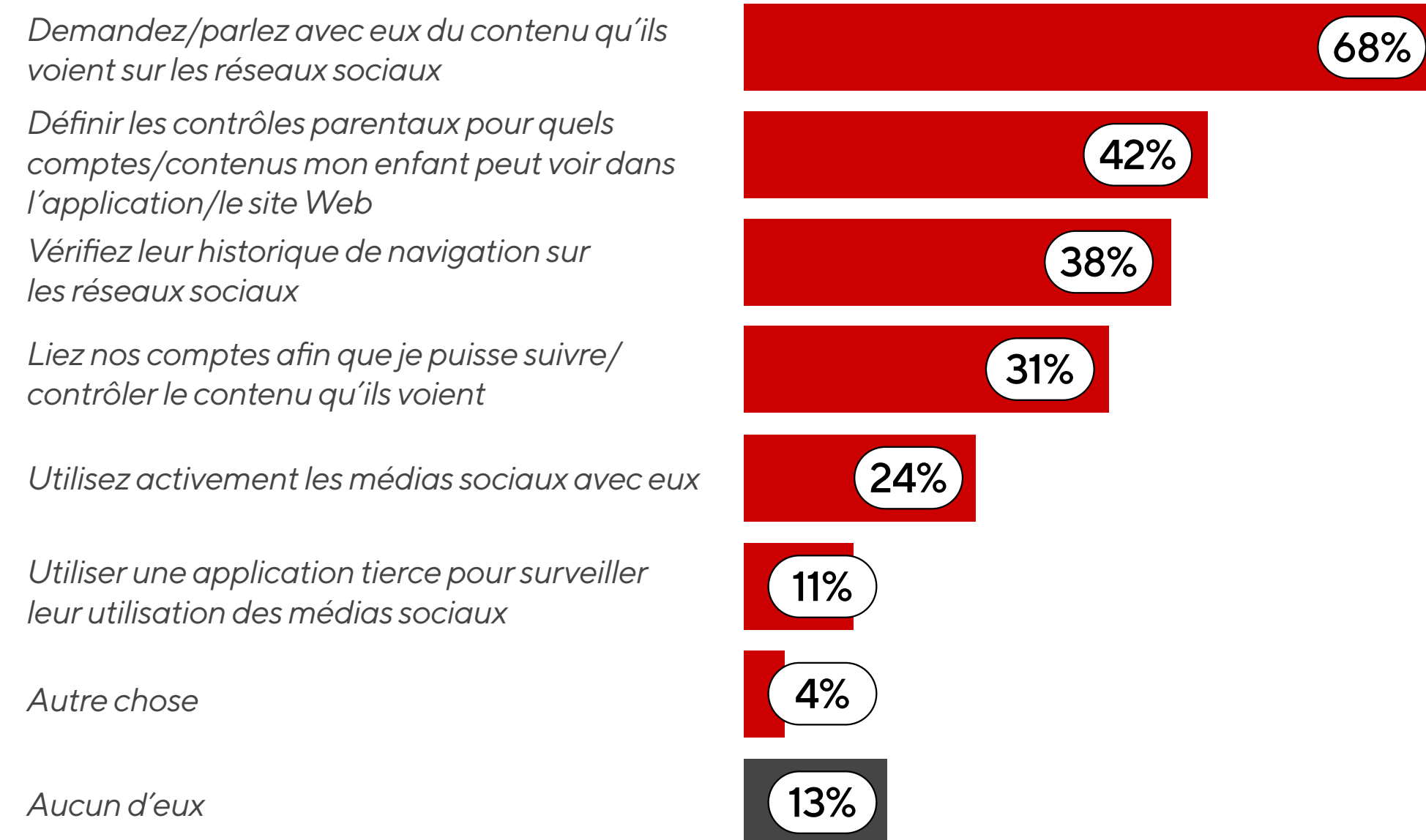


○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Parler avec leurs enfants est la seule intervention pour superviser l'utilisation des médias sociaux que font la plupart des parents dont les enfants utilisent ces applications et ces sites.

À l'aube de l'adolescence, les parents prennent moins de mesures pour superviser ou contrôler directement l'utilisation des médias sociaux par leurs enfants.

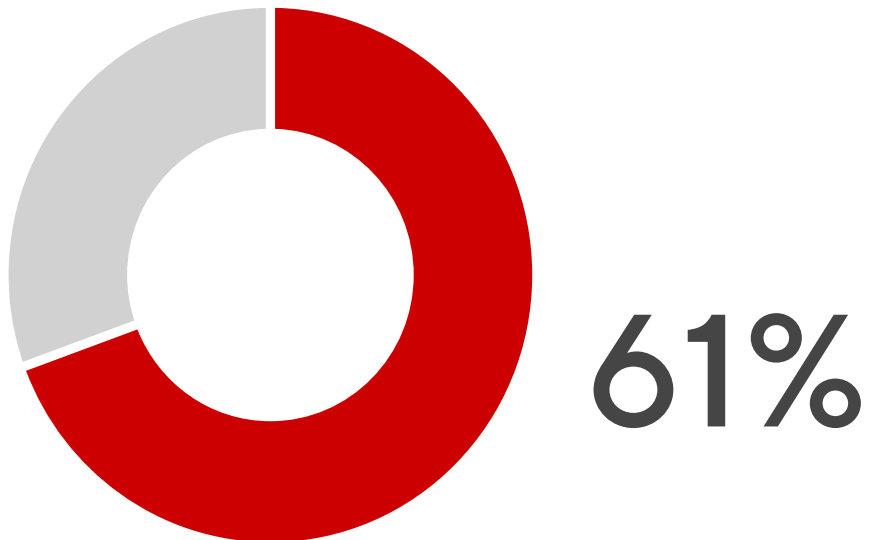
Logiciels de filtrage et supervision des médias sociaux Parmi les parents dont les enfants utilisent les médias sociaux



○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

Bien que la plupart des élèves soient bien équipés pour apprendre efficacement à la maison, les enseignants estiment qu'une minorité non négligeable de 39 % d'entre eux ne l'est pas.

Les lacunes en matière de fournitures scolaires essentielles sont prononcées lorsqu'il s'agit des enfants du primaire – les enseignants au primaire estiment que 58 % de leurs élèves disposent en moyenne de tout ce dont ils ont besoin, contre 64 % pour les enseignants au secondaire.



Les enseignants estiment que 61% de leurs élèves, en moyenne, **ont tout ce qu'il faut à la maison pour apprendre efficacement en dehors de la salle de classe**

58%

Enseignants au primaire

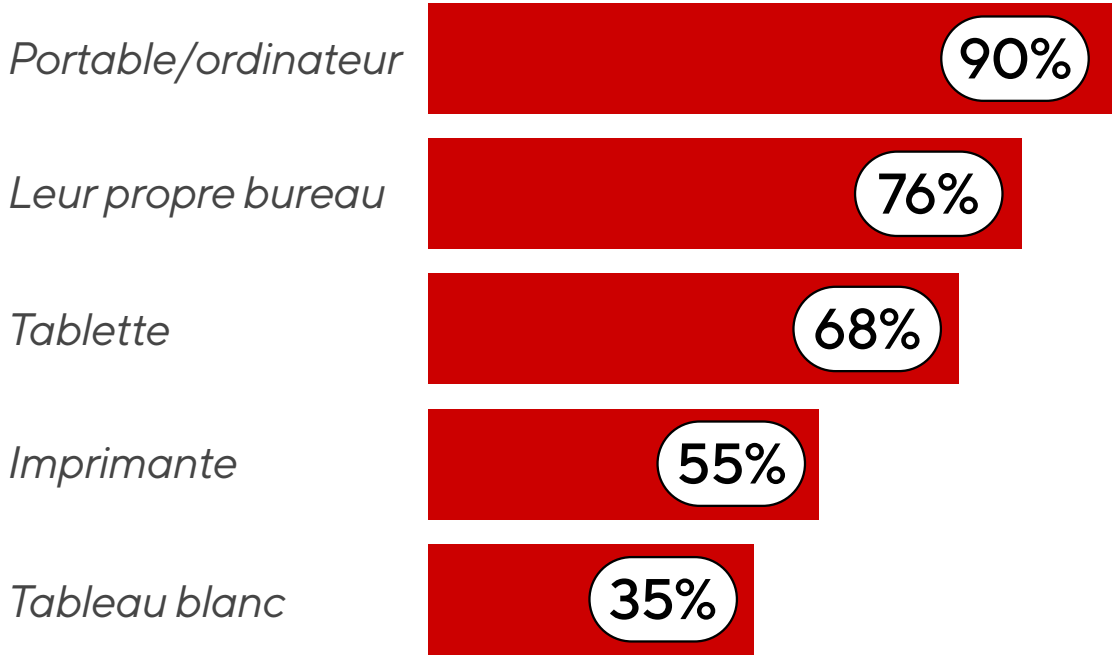
Plus élevé parmi :

64%

Enseignants au secondaire

ENSEIGNANTS

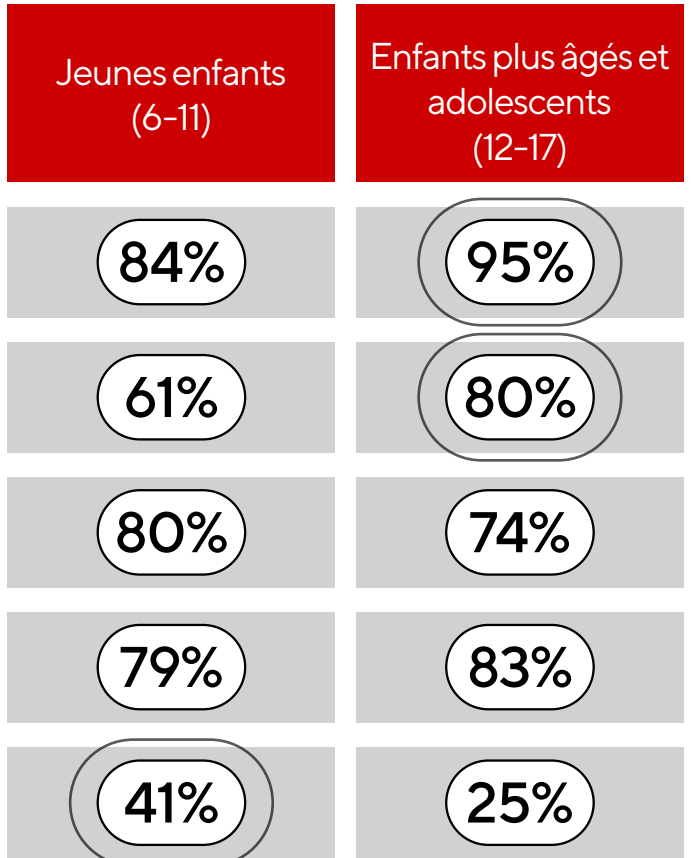
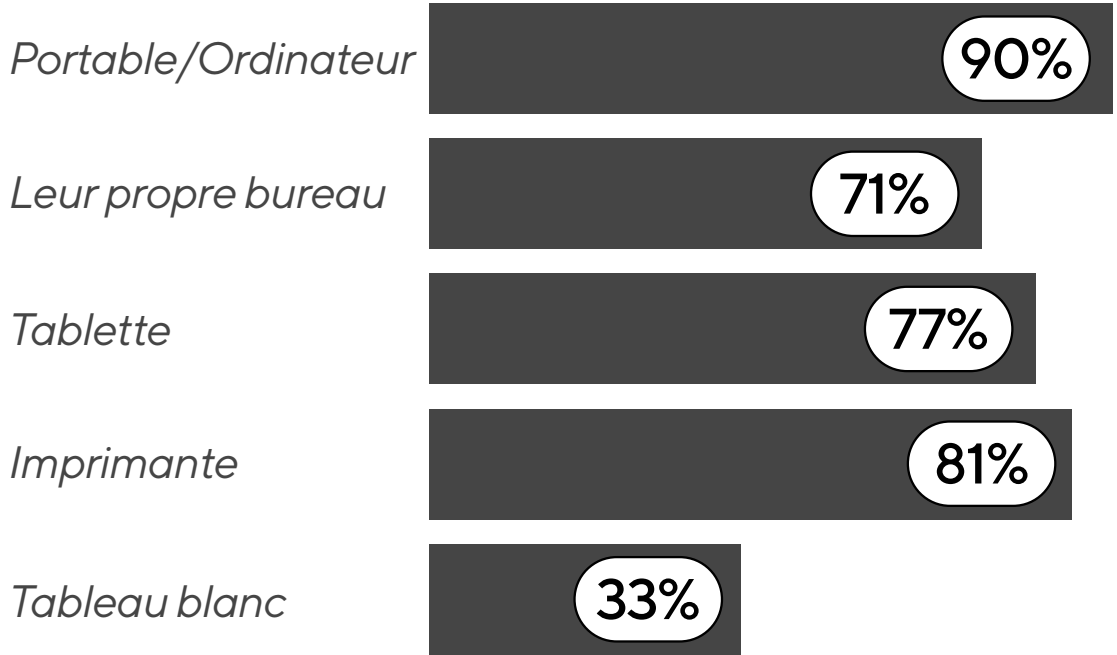
Dans quelle mesure le matériel scolaire peut faciliter le travail scolaire
% beaucoup ou quelque peu



Les ménages à faibles revenus (<50 000 \$) sont les moins susceptibles d'équiper leurs enfants d'ordinateurs portables (81%).

PARENTS

Matériel dont disposent les enfants et les adolescents pour le travail scolaire et l'apprentissage
% qui ont chaque article

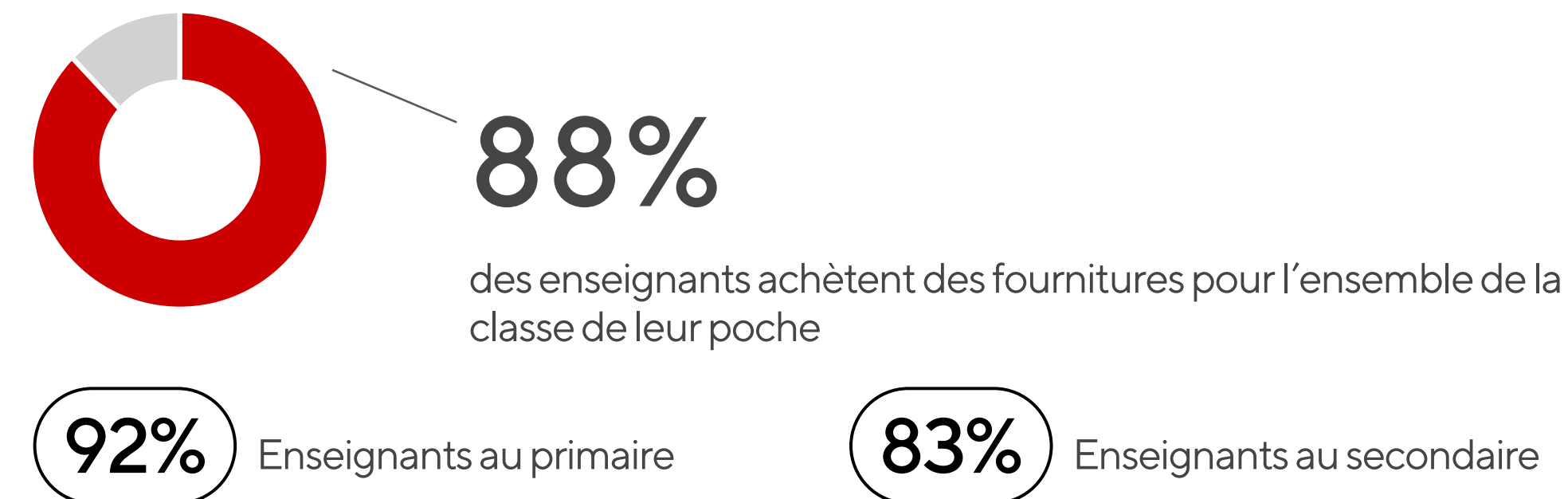


Beaucoup plus élevé ou bas, avec 95% de confiance.

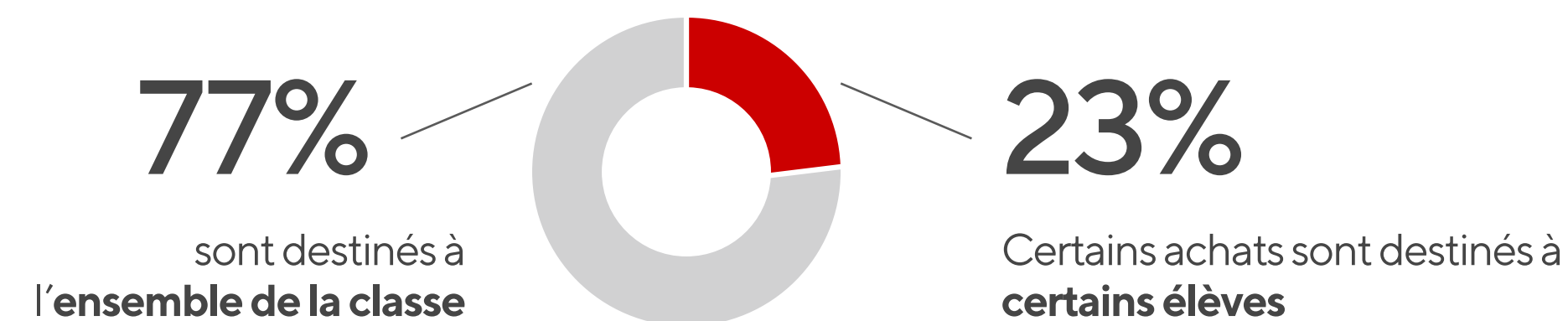
Presque tous les enseignants utilisent leur argent pour acheter des fournitures scolaires.

Le montant annuel moyen dépensé par les enseignants est de 300 dollars, mais 22 % d'entre eux dépensent plus de 500 dollars par an. La plupart de ces achats sont destinés à l'ensemble de la classe, mais près d'un quart d'entre eux sont destinés à certains élèves qui n'ont pas les fournitures dont ils ont besoin.

Combien d'enseignants achètent des fournitures de leur poche?

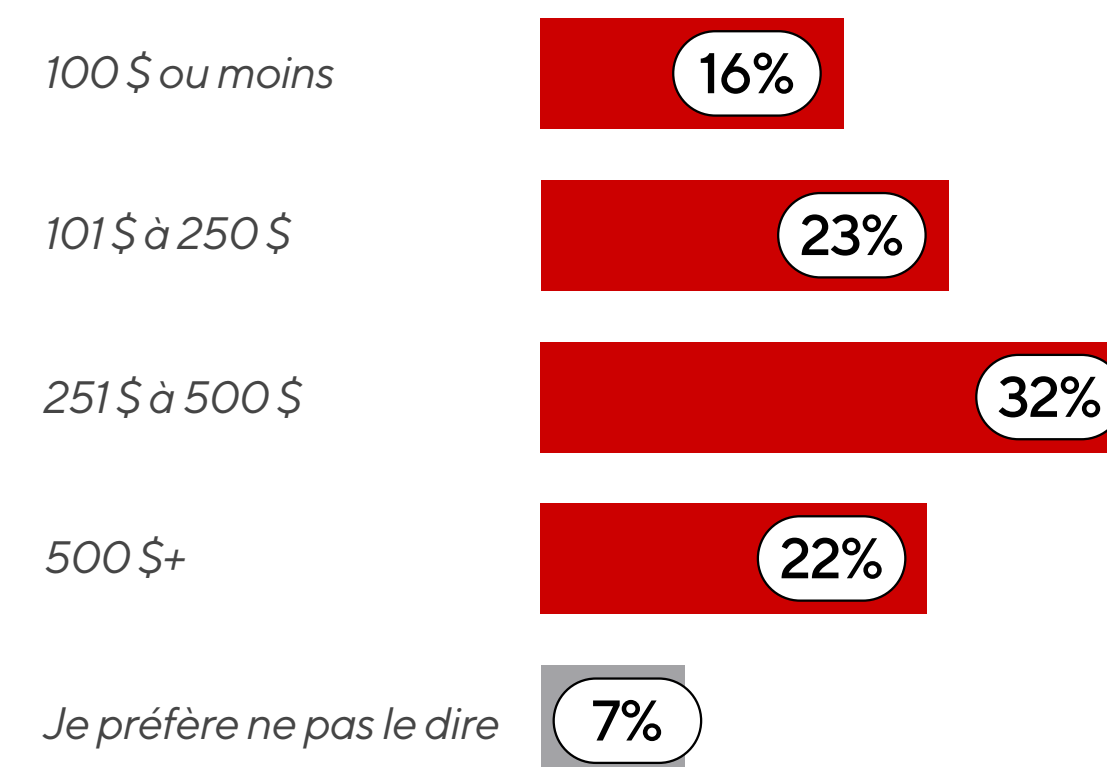


À quoi servent ces achats?



Dépenses moyennes pour les fournitures

Parmi les enseignants qui achètent des fournitures avec leur propre argent



Montant médian dépensé de la poche des enseignants

300 \$

Ensemble d'enseignants

500 \$

Enseignants au primaire

300 \$

Enseignants au secondaire

○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %

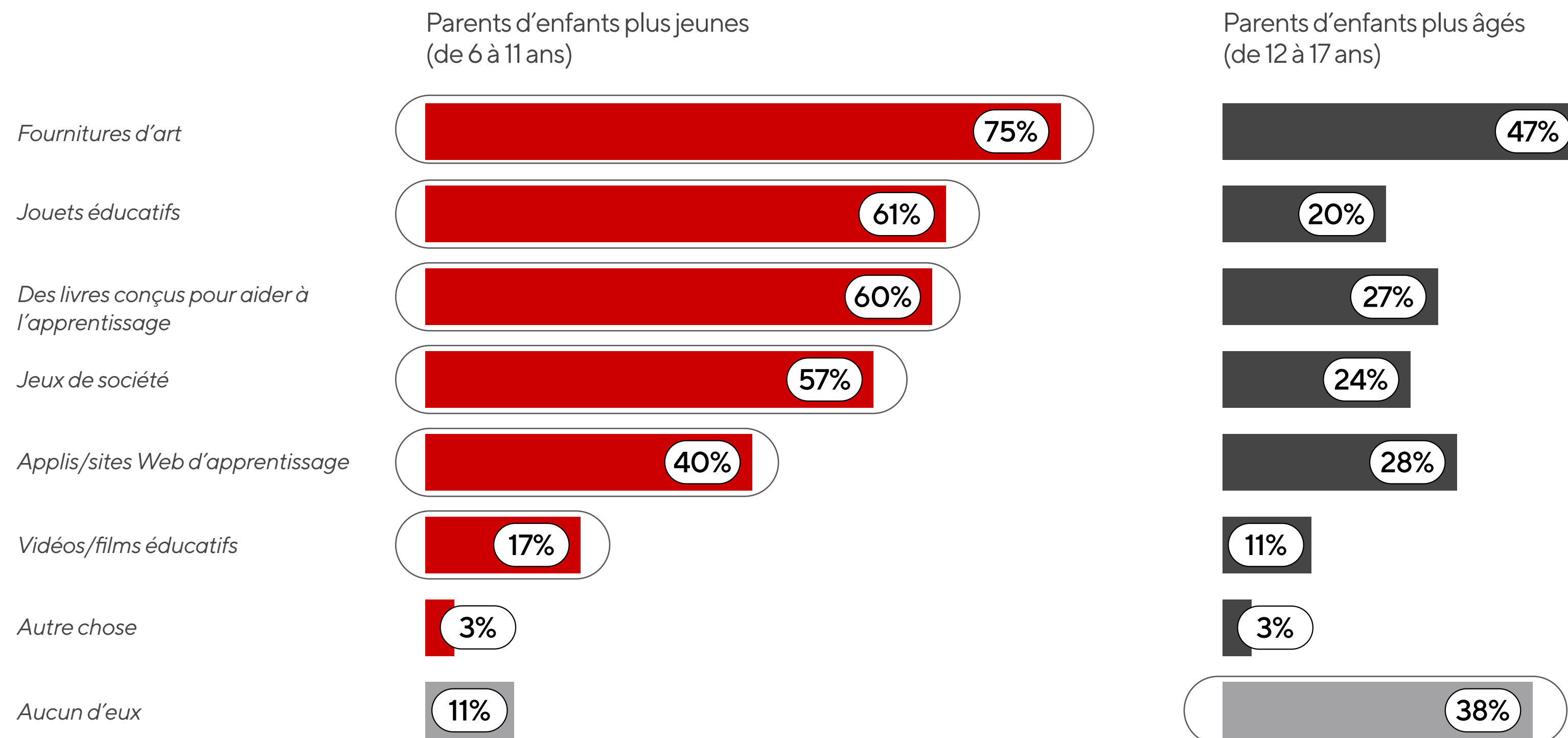
Les fournitures d'art sont des produits populaires liés à l'apprentissage que les parents achètent pour leurs enfants, en particulier pour les plus jeunes.

Les trois quarts des parents achètent des fournitures d'art pour leurs jeunes enfants alors que juste la moitié en achète pour leurs enfants plus âgés ou adolescents.

Articles achetés pour soutenir l'apprentissage et les études

Parmi les parents

○ Considérablement plus élevé que l'autre sous-groupe IC à 95 %



Points saillants sur le Québec

Pleins feux sur le Québec : Capacité à faciliter l'apprentissage des enfants

Les parents du Québec sont plus optimistes quant à leur capacité à faciliter l'apprentissage de leurs enfants que ceux des autres régions du Canada, mentionnant savoir comment faciliter l'apprentissage de leurs enfants et ayant un plus grand sentiment de maîtrise du parcours scolaire de leurs enfants jusqu'à l'âge adulte.

Les parents du Québec sont plus optimistes quant à leur capacité à faciliter l'apprentissage de leurs enfants que ceux des autres régions du Canada.

Ont une **perception** plus **positive** de l'école de leurs enfants

75% par rapport à 59 % dans le reste du Canada

déclarent que le système scolaire sait bien ou très bien accommoder le style d'apprentissage de leur enfant

Consacrent plus de temps à les **aider faire leurs devoirs** et étudier

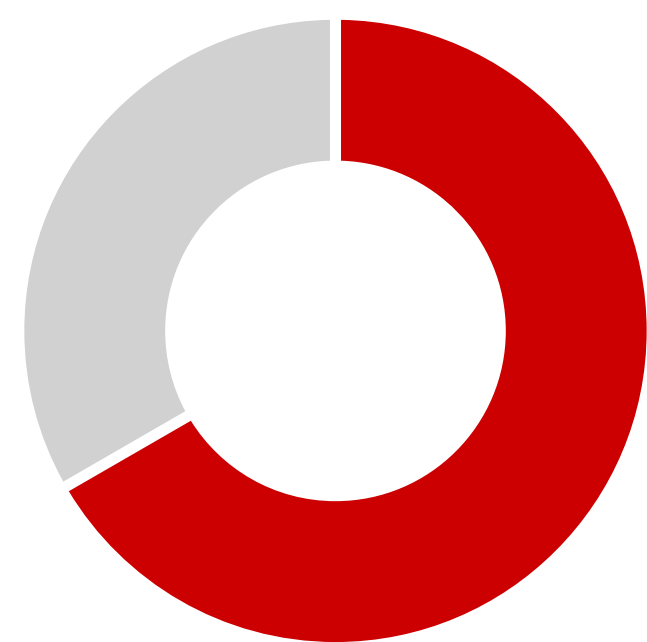
45% par rapport à 36 % dans le reste du Canada

aident régulièrement leur enfant à faire ses devoirs et à étudier

Ils sont plus enclins à se sentir confiants dans leur capacité à aider leur enfant à réussir à l'école

80% par rapport à 70 % dans le reste du Canada

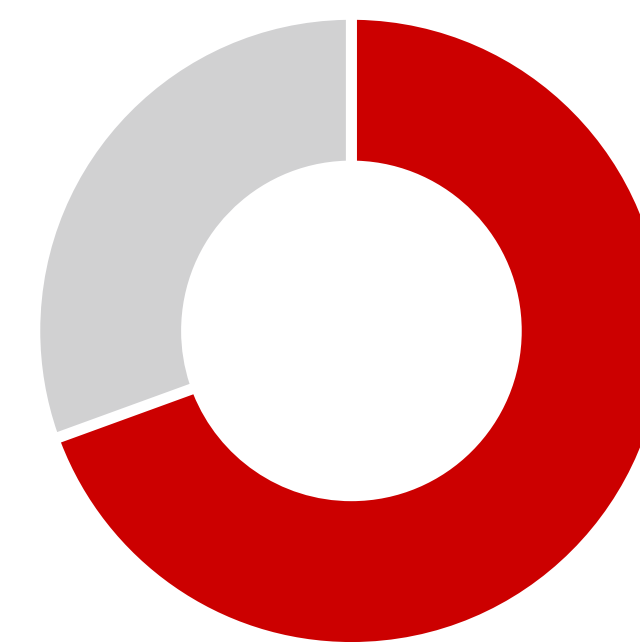
sont d'accord avec l'énoncé « Je sens que je peux donner à mon enfant toute l'aide dont il a besoin pour réussir à l'école. »



60% par rapport à 36 % dans le reste du Canada

Plus susceptibles d'avoir **un plus sentiment de maîtrise de l'apprentissage de leurs enfants** à partir d'aujourd'hui et jusqu'à l'âge adulte

Sentiment d'être en grande partie ou entièrement maître de la situation



71% par rapport à 56 % dans le reste du Canada

Plus susceptibles de dire qu'ils **ont les connaissances nécessaires pour** aider leurs enfants dans leurs études

Connaissent l'essentiel de ce dont ils ont besoin ou tout

Pleins feux sur le Québec : Obstacles et perspectives

Les parents québécois rencontrent un peu moins de difficultés lorsqu'il s'agit d'aider leurs enfants dans leurs études, notamment parce qu'ils sont moins susceptibles de manquer de temps. En ce qui concerne l'avenir, les parents québécois considèrent que l'évolution des tendances accroît l'importance de l'apprentissage en dehors de la salle de classe, mais moins fortement que dans les autres provinces.

Les parents québécois constatent qu'ils ont moins de difficultés à aider leurs enfants dans leurs études

Ils ont **moins de difficultés à aider leur enfant dans l'apprentissage** et dans les études

71% par rapport à 81 % dans le reste du Canada

En particulier, ils sont **moins susceptibles de dire que le manque de temps** est un obstacle lorsqu'il s'agit d'aider leurs enfants dans leurs études

18% par rapport à 24 % dans le reste du Canada

Le manque de temps est le principal défi à relever

Les parents québécois observent les mêmes changements dans les besoins en matière d'apprentissage des enfants que ceux du reste du Canada, mais dans une moindre mesure. Les Québécois ont moins tendance que les habitants des autres provinces à penser que chacun des éléments suivants est plus important pour l'éducation des enfants aujourd'hui que par le passé :

Apprendre un métier

42% par rapport à 54 % dans le reste du Canada

Plus important aujourd'hui

Acquérir des compétences en dehors de la salle de classe

55% par rapport à 66 % dans le reste du Canada

Plus important aujourd'hui

Compétences entrepreneuriales

41% par rapport à 57 % dans le reste du Canada

Plus important aujourd'hui

40% par rapport à 54 % dans le reste du Canada

sont d'accord avec l'énoncé « Le **rythme des changements technologiques me rend plus inquiet** pour l'avenir de mon enfant »

60% par rapport à 67 % dans le reste du Canada

sont d'accord avec l'énoncé « Je pense que la **responsabilité des parents à aider leurs enfants dans leurs études va devenir beaucoup plus importante** dans les années à venir »

angus reid group

**Des questions qui s'imposent.
Des réponses qui comptent.
hello@angusreid.com**